

We Learn **Social Studies**



Musarrat Haidery

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Pages

Introduction.....	iv
Unit 1 Physical features of Pakistan.....	2
Unit 2 Population	14
Unit 3 Weather and its effects	26
Unit 4 The world of maps	36
Unit 5 Muslim rule in the subcontinent.....	40
Unit 6 Citizenship	50
Unit 7 The torchbearers.....	56
Unit 8 The way we live	66
Unit 9 The choices we make	80
Unit 10 Means of communication	84
Worksheets	88
Answer key	97
Additional questions	103

Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 4*. It offers step-by-step guidance about how to use the student's book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It might be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also includes civics as one of its topics. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child's grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any sense of civic responsibility. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the book to generate interest among students and to explain the topic. The layout is colourful and student friendly which is sure to hold his/her interest.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to most questions have been given for your benefit. Please also make use of the photocopiable worksheets, where time permits. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.

تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ ”وی لرن سوشل اسٹڈیز بک ۴“ کے استاد کے لیے ایک قیمتی اثاثے کی حیثیت رکھتی ہے۔ نصابی کتاب کا بہترین استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رہنمائے اساتذہ درجہ بہ درجہ رہنمائی فراہم کرتی ہے تاکہ طلبا کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جاسکے۔ اس کے ساتھ ہی یہ آپ کا کام بھی آسان کر دیتی ہے۔

معاشرتی علوم کو عام طور پر نہایت خشک مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اپنے طلبا کو اس مضمون میں اس طرح دلچسپی لینے پر مجبور کر دینا کہ وہ معاشرتی علوم کے ہر پیرید کے منتظر رہنے لگیں، آپ کے لیے ایک امتحان ثابت ہوگا۔ سبق کا آغاز ایک تعارفی سرگرمی سے کرنا اچھی تجویز ہے۔ اس سے طلبا سبق پڑھنے کے لیے آمادہ ہو جاتے ہیں، ان میں موضوع سے متعلق دلچسپی پیدا ہوتی ہے اور سبق پر توجہ مرکوز رکھنے میں مدد ملتی ہے۔ رہنمائے اساتذہ ہر سبق کے آغاز پر تعارفی سرگرمی کے لیے تجاویز بھی فراہم کرتی ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، جغرافیہ، معاشیات، اور ماحولیات کے علاوہ شہریات کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ ازراہ کرم اپنی کلاس میں بچوں کے کردار کی تعمیر اور ان میں شہری شعور پیدا کرنے پر زور دیجیے۔ بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں کو عام طور پر نظر انداز کر دیا جاتا ہے جو قابل افسوس ہے۔ بحیثیت مجموعی ہمارے معاشرے میں ہر طرح کے شہری شعور کی کمی واقع ہو چکی ہے۔ اس مضمون کے ماہر کی حیثیت سے کمرہ جماعت میں بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں پر کماحقہ توجہ دینا آپ کی ذمہ داری بن جاتی ہے۔

طلبا میں سبق سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے اور موضوع کی وضاحت کے لیے کتاب میں دیے گئے رنگین خاکوں اور تصاویر کا استعمال کیجیے۔ لے آؤٹ رنگین ہونے کے ساتھ ساتھ دیدہ زیب بھی ہے جو یقینی طور پر طلبا کی توجہ حاصل کرے گا۔ یہ رہنمائے اساتذہ دولسانی ہے۔ اگر آپ کو کتاب کا انگریزی متن سمجھنے میں مشکل پیش آئے، تو ازراہ کرم اس رہنمائے اساتذہ کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے لیے اردو ترجمے سے مدد لیجیے۔

آپ کی سہولت کے لیے اکثر سوالات کے جوابات رہنمائے اساتذہ میں دیے گئے ہیں۔ جہاں وقت اجازت دے، وہاں ازراہ کرم عکسی نقول بنائے جانے کے قابل ورک شیٹس کا استعمال کیجیے۔ امید ہے کہ آپ اس رہنمائے اساتذہ کو ایک قابل قدر اثاثہ پائیں گے۔

UNIT 1 PHYSICAL FEATURES OF PAKISTAN

TEACHING OBJECTIVES

- to define physical feature
- to identify the physical features of different Pakistani provinces
- to name the important cities, tourist sites, and crops of each province
- to locate the physical features of each province on a map of Pakistan

Teaching time: 6 periods

RESOURCES

map of Pakistan (blank, physical, and political), textbook, pictures of mountains, glaciers

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

As students are expected to have studied the physical features of Pakistan in previous classes, assess their understanding and prior knowledge by giving them a blank map of Pakistan. The map should show provincial boundaries. Ask students to label the provinces and their capital cities. They may also be asked to locate the neighbouring countries of Pakistan.

If you have been able to get pictures of the famous mountain ranges, i.e. the Himalayas, Karakoram, and the Hindukush, show these to the students and ask them to identify them. Otherwise, write the names of these mountains on the board and ask in which province they are located.

Development

Ask a few students to read pages 1 and 2 of the unit. Explain the text as it is being read.

After the two pages have been read twice and explained by you, you may ask the following questions while reading continues. The answers are provided to help you.

- Q) What do we have in Pakistan's north and south?
- A) China is located to our north. The Himalayan range is also to the north. The Arabian Sea is in the south.
- Q) How many provinces and other areas is Pakistan made of?
- A) Pakistan is divided into 4 provinces, one autonomous region with provincial status, a federally administered area known as FATA, and Islamabad which also comes under the federal rule.

باب 1: پاکستان کی طبعی بناوٹ

تدریسی مقاصد:

- طبعی بناوٹ کی تعریف بیان کرنا۔
- پاکستان کے مختلف صوبوں کی طبعی بناوٹ بیان کرنا۔
- ہر صوبے کے اہم شہروں، سیاحتی مقامات، اور وہاں پیدا ہونے والی فصلوں کے نام بیان کرنا۔
- پاکستان کے نقشے میں ہر صوبے کی طبعی بناوٹ کی نشان دہی کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: چھ پیریڈ

امدادی اشیاء

پاکستان کا (سادہ، طبعی بناوٹ ظاہر کرتا ہوا، اور سیاسی) نقشہ، درسی کتاب، پہاڑوں کی تصاویر، گلیشیرز

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

متوقع طور پر، کچھلی جماعتوں میں طلبا پاکستان کی طبعی بناوٹ کے بارے میں پڑھ چکے ہیں۔ ان کی سابقہ معلومات جانچنے کے لیے انھیں پاکستان کا سادہ نقشہ دے دیجیے جس میں صوبائی سرحدیں دکھائی گئی ہوں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ہر صوبے اور اس کے دارالحکومت کا نام لکھیں۔ ان سے نقشے میں پاکستان کے پڑوسی ممالک کی نشان دہی کرنے کے لیے بھی کہا جا سکتا ہے۔ اگر آپ مشہور پہاڑی سلسلوں جیسے ہمالیہ، قراقرم اور ہندوکش کی تصویریں حاصل کر سکتے ہوں تو یہ تصاویر طلبا کو دکھائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان پہاڑی سلسلوں کی شناخت کریں۔ بصورت دیگر ان پہاڑوں کے نام بورڈ پر تحریر کر دیجیے اور پوچھیے کہ یہ کس صوبے میں واقع ہیں۔

تدریج

چند طلبا سے کہیے کہ باب کا صفحہ 1 اور 2 پڑھیں۔ پڑھائی کے ساتھ ساتھ متن کی تشریح کرتے جائیے۔ جب یہ صفحات دو بار پڑھے جائیں اور آپ متن کی تشریح بھی کر چکے ہوں، تو پھر پڑھائی کا سلسلہ جاری رکھتے ہوئے آپ طلبا سے یہ سوالات بھی پوچھ سکتے ہیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات بھی دیے گئے ہیں۔

س: پاکستان کے شمال اور جنوب میں کیا ہے؟

ج: شمال میں چین واقع ہے۔ ہمالیہ کا پہاڑی سلسلہ بھی شمال کی جانب ہے۔ جنوب میں بحیرہ عرب ہے۔

س: پاکستان کتنے صوبوں اور دوسرے علاقوں پر مشتمل ہے؟

ج: پاکستان چار صوبوں، صوبے کا درجہ رکھنے والے، وفاق کے زیر انتظام ایک خود مختار علاقے جسے 'فٹا' کہا جاتا ہے، اور وفاقی دارالحکومت

- Q Name the largest and the smallest provinces of Pakistan.
- A) Balochistan is the largest province while Khyber Pakhtunkhwa is the smallest.
- Q) Describe the physical features of Balochistan.
- A) • Balochistan has dry barren plateaus, mountains, and deserts.
• To its west is the Kharan Desert.
• To its south is the Makran Coastal Range.
• To its south-east is the Kirthar Range; to its east is the Sulaiman Range.
• To its north is the Toba Kakar Range.
• The central part of Balochistan is the Balochistan Plateau.
- Q) Name the important rivers of Balochistan.
- A) The important rivers of Balochistan are the Zoab, Loralai, Hingoi, Hub, and Dasht.
- Q) Name a few popular sites of Balochistan.
- A) The popular sites of Balochistan are Hanna Lake, Ziarat Residency, Hazarganji Chiltan National Park, and the Pishin Valley.
- Q) What is Balochistan famous for?
- A) Balochistan is famous for its fruit; it is known as the fruit basket of Pakistan.
- Q) What is the climate of Balochistan?
- A) Balochistan has hot summers and cold winters.
- Q) Name some cities of Balochistan.
- A) Quetta, Ziarat, Sibi, and Gwadar are some cities of Balochistan.

Class work

After answering the questions orally, answers can be written in CW copies (if time is available).

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

On the board write a few sentences to describe each province, e.g. for Sindh:

- I have two seaports.
- I have a long coastline.
- My capital city is Karachi.
- Quaid-e-Azam was born here.

Ask students to name the province. When the answer has been given, display the map of Sindh on the board.

- س : پاکستان کے سب سے بڑے اور سب سے چھوٹے صوبے کا نام بتائیں۔
- ج : بلوچستان سب سے بڑا اور خیبر پختونخوا سب سے چھوٹا صوبہ ہے۔
- س : بلوچستان کی طبی بناوٹ بیان کریں۔
- ج : ● بلوچستان میں بنجر میدان ، پہاڑیاں اور صحرا ہیں۔
- اس کے مغرب میں صحرائے خاران ہے۔
- جنوب میں سکران کا ساحلی پہاڑی سلسلہ ہے۔
- بلوچستان کے جنوب مشرق میں کیہر جب کہ مشرق میں کوہ سلیمان کا پہاڑی سلسلہ ہے۔
- اس کے شمال میں ٹوبہ کاکڑ کا کوہستانی سلسلہ پایا جاتا ہے۔
- بلوچستان کا درمیانی علاقہ سطح مرتفع بلوچستان کہلاتا ہے۔
- س : بلوچستان کے اہم دریاؤں کے نام بتائیں۔
- ج : دریائے ژوب، لورالائی، ہنگوئی، حب اور دشت بلوچستان کے اہم دریا ہیں۔
- س : بلوچستان کے چند مشہور مقامات کے نام بتائیں۔
- ج : ہنا جھیل، زیارت ریزیدلہ، ہزار گنجی چلتن نیشنل پارک اور وادی پشین بلوچستان کی معروف جگہیں ہیں۔
- س : بلوچستان کی وجہ شہرت کیا ہے؟
- ج : بلوچستان اپنے پھلوں کے لیے مشہور ہے۔ اسی لیے اسے پاکستان کی 'فروٹ باسکٹ' بھی کہا جاتا ہے۔
- س : بلوچستان کی آب و ہوا کیسی ہے؟
- ج : یہاں شدید گرمی اور سخت سردی پڑتی ہے۔
- س : بلوچستان کے کچھ شہروں کے نام بتائیں۔
- ج : کوئٹہ، زیارت، سبی اور گوادر بلوچستان کے چند شہر ہیں۔

کلاس ورک

زبانی سوالات پوچھنے کے بعد (اگر وقت ہو تو) یہی سوالات کلاس ورک کی کاپیوں میں کیے جاسکتے ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

ہر صوبے کو بیان کرنے کے لیے بورڈ پر چند جملے تحریر کر دیجیے، مثال کے طور پر سندھ کے لیے :

- میرے پاس دو بندرگاہیں ہیں۔
 - میرا ساحلی علاقہ طویل ہے۔
 - میرا دارالحکومت کراچی ہے۔
 - قائد اعظم یہاں پیدا ہوئے تھے۔
- اب طلباء سے کہیے کہ صوبے کا نام بتائیں۔ جواب مل جانے کے بعد بورڈ پر سندھ کا نقشہ آویزاں کر دیجیے۔

Development

Explain in detail the physical features of Sindh on the map; name the many lakes the province has. Also describe the other features of Sindh like the 250 km long coastline. Talk about River Indus flowing into the Arabian Sea in the south of Sindh.

Point to the capital city of Sindh, i.e. Karachi. Karachi is the largest and the most populated city of Pakistan. Because of its two ports, it is the business centre of the country. This means that all major businesses and banks have offices here. Business is also conducted with other countries through the two ports. Many things are sent to other countries to be sold and many are brought in.

Ask students to name a few cities of Sindh. Go prepared with all the names so that you are able to correct children if they are wrong and can also add names to the list. Then ask some students to read the unit from page 3 to page 5. Explain the difficult words.

Class work

Ask students to write the answers to the following questions in their CW copies.

- 1) What is the location of Sindh?
- 2) Write two sentences about the importance of Karachi.
- 3) Describe the climate of Sindh.
- 4) What is Sindh famous for?
- 5) Name two popular sites in Sindh.
- 6) How long is the coastline of Sindh?
- 7) Name two famous lakes of Sindh.

The answers are given below to help you.

- 1) Sindh is located in the south-eastern part of Pakistan.
- 2) Karachi is important because it is a port city. Ships from other countries bring important items like oil and wheat.
- 3) The climate of Sindh is hot summers and cold winters. The coastal areas have a humid climate.
- 4) Sindh is famous for mangoes, guavas, oranges, and dates. The capital city, Karachi, lies on the shores of the Arabian Sea. Sindh is also famous because Quaid-e-Azam was born here; his tomb is also in Karachi.
- 5) The popular sites are Keenjhar Lake, Haleji Lake, and the Quaid's tomb.
- 6) The coastline is 250 km long.
- 7) The famous lakes are Manchar and Kalri.

تدریج

نقشے کی مدد سے سندھ کی طبعی بناوٹ تفصیل سے بیان کریں اور یہاں واقع متعدد جھیلوں کے نام بھی بتائیں۔ سندھ کی دوسری خصوصیات بھی بیان کریں جیسے کہ اس کا 250 کلومیٹر طویل ساحل۔ سندھ کے جنوب میں دریائے سندھ کے بحیرہ عرب میں گرنے کا ذکر کیجیے۔

سندھ کے دارالحکومت، یعنی کراچی کی جانب اشارہ کیجیے۔ کراچی پاکستان کا سب سے بڑا اور گنجان ترین شہر ہے۔ دو بندرگاہیں ہونے کی وجہ سے یہ ملک کا تجارتی مرکز ہے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ تمام بڑے کاروباری اداروں اور بینکوں کے دفاتر یہاں موجود ہیں۔ دونوں بندرگاہوں کے ذریعے دوسرے ممالک سے بھی تجارت ہوتی ہے۔ بہت سی اشیاء فروخت کی غرض سے بیرون ممالک بھیجی جاتی ہیں اور بہت سی اشیاء خرید کر لائی جاتی ہیں۔

طلبا سے کہیے سندھ کے کچھ شہروں کے نام بتائیں۔ آپ خود یہ نام ذہن نشین کر کے جائیں تاکہ اگر طلبا غلط جواب دیں تو ان کی اصلاح کر سکیں، اور فہرست میں مزید ناموں کا اضافہ کر سکیں۔ اس کے بعد چند طلبا کو صفحہ نمبر 3 تا 5 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ مشکل الفاظ کی وضاحت کیجیے۔

کلاس ورک

طلبا سے کہیے کہ کلاس ورک کی کاپیوں میں درج ذیل سوالات کے جواب تحریر کریں۔

- ۱۔ سندھ کہاں واقع ہے؟
- ۲۔ کراچی کی اہمیت پر دو جملے لکھیں۔
- ۳۔ سندھ کی آب و ہوا کس قسم کی ہے؟
- ۴۔ سندھ کیوں مشہور ہے؟
- ۵۔ سندھ کے دو معروف مقامات کے نام بتائیں۔
- ۶۔ سندھ کا ساحلی علاقہ کتنا طویل ہے؟
- ۷۔ سندھ کی دو مشہور جھیلوں کے نام بتائیں۔

آپ کی آسانی کے لیے جوابات ذیل میں دیے گئے ہیں۔

- ۱۔ سندھ، پاکستان کے جنوب مشرقی حصے میں واقع ہے۔
- ۲۔ کراچی میں بندرگاہیں ہونے کی وجہ سے یہ شہر بہت اہمیت رکھتا ہے۔ دوسرے ممالک سے بحری جہاز یہاں اہم اشیاء جیسے گندم اور تیل وغیرہ لے کر آتے ہیں۔
- ۳۔ سندھ میں سخت گرمی اور سردی پڑتی ہے۔ ساحلی علاقوں کی آب و ہوا مرطوب ہے۔
- ۴۔ سندھ آم، امرود، نارنگی، اور کھجور کی پیداوار کے لیے مشہور ہے۔ اس کا دارالحکومت، کراچی بحیرہ عرب کے ساتھ لگنے والے ساحل پر واقع ہے۔ سندھ قائد اعظم کی جائے پیدائش ہونے کی وجہ سے بھی مشہور ہے۔ ان کا مقبرہ کراچی میں ہے۔
- ۵۔ چند مشہور مقامات منجھر جھیل، ہالچی جھیل، اور مقبرہ قائد اعظم ہیں۔
- ۶۔ سندھ کا ساحل 250 کلومیٹر طویل ہے۔
- ۷۔ منجھر اور کلری، سندھ کی مشہور جھیلیں ہیں۔

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Display the map of Pakistan on the board. Introduce the lesson by showing students the location of Punjab and the bordering provinces on the map. Ask students the meaning of the word Punjab. Call a few students one by one and ask them to locate on the map Sialkot, Gujranwala, Multan, Rahim Yar Khan, Bahawalpur, and Rawalpindi.

Development

Highlight the importance of Punjab. It is the second largest province and the most populated. 60 per cent of the country's population lives here.

The capital of Punjab is Lahore. The climate is hot summers and cold winters. Important cities are Multan, Bahawalpur, Sialkot, Gujranwala, Faisalabad, and Rawalpindi.

Sites worth visiting are Khewra Salt Mines, Lahore Fort, Harrappa, Taxila, and Badshahi Mosque.

Please explain that the land is very fertile and suitable for irrigation because five rivers flow through Punjab. All major crops like wheat, rice, cotton, and sugar cane are grown here. Fruits like mangoes, oranges, and bananas are also grown. Afterwards ask some students to read the text on Punjab in the book, while the other students pay attention.

Class work

Question: What are the physical features of a place? Describe the physical features of Punjab.

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity

Write the topic on the board: 'Khyber Pakhtunkhwa'. Ask students who have been to this province to raise their hands. Select one or two students to describe to everyone what they remember about it. Ask them to name the cities or villages they have visited and to compare them with their present city.

Show them KP on the map of Pakistan. Give basic information like the languages spoken there. Tell them about the local population which is mostly Pathan. Also that KP is famous for its dry fruits.

Development

Ask a few students to read out the text on KP. Answer all their questions and explain the text as reading is done.

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر پاکستان کا نقشہ نمایاں کیجیے۔ طلبا کو پنجاب اور ملحقہ صوبے دکھاتے ہوئے سبق سے متعارف کروائیے۔ ان سے لفظ 'پنجاب' کا مطلب پوچھیے۔ چند طالب علموں کو باری باری بلائیے اور ان سے کہیے کہ نقشے پر سیالکوٹ، گوجرانوالہ، ملتان، رحیم یار خان، بہاولپور، اور راولپنڈی کی نشان دہی کریں۔

تدریج

پنجاب کی اہمیت پر روشنی ڈالیے۔ یہ رقبے کے اعتبار سے دوسرا اور بلحاظ آبادی سب سے بڑا صوبہ ہے۔ ملک کی 60 فی صد آبادی پنجاب میں رہتی ہے۔

لاہور، پنجاب کا دارالحکومت ہے۔ آب و ہوا شدید ہے یعنی گرمیوں میں سخت گرمی اور سردیوں میں شدید سردی پڑتی ہے۔ اہم شہروں میں ملتان، بہاولپور، سیالکوٹ، گوجرانوالہ، فیصل آباد، اور راولپنڈی شامل ہیں۔

کھیڑوہ میں واقع نمک کی کانیں، لاہور کا شاہی قلعہ، بادشاہی مسجد، ہڑپہ اور ٹیکسلا قابل دید مقامات ہیں۔ واضح کیجیے کہ پنجاب کی زمین انتہائی زرخیز اور کاشت کاری کے لیے موزوں ہے کیوں کہ اس صوبے میں پانچ دریا بہتے ہیں۔ تمام اہم فصلیں جیسے گندم، چاول، کپاس، اور گنا یہاں کاشت کی جاتی ہیں۔ آم، مالٹے، کینو اور کیلے جیسے پھلوں کی پیداوار بھی ہوتی ہے۔ بعد ازاں چند طلبا سے کہیے کہ باری باری، کتاب میں پنجاب کے بارے میں دیا گیا متن پڑھیں۔ باقی طلبا توجہ سے سنیں گے۔

کلاس ورک

ایک جگہ یا مقام کی طبعی بناوٹ سے کیا مراد ہے؟ پنجاب کی طبعی بناوٹ بیان کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر سبق کا عنوان تحریر کر دیجیے: خیبر پختونخوا۔ طلبا سے کہیے کہ جو طالب علم خیبر پختونخوا گئے ہیں وہ ہاتھ اٹھائیں۔ ایک یا دو طالب علم منتخب کریں اور ان سے کہیں کہ اس سفر کی یادوں سے اپنے ساتھیوں کو آگاہ کریں۔ اس طالب علم یا طلبا سے کہیے کہ ان شہروں یا دیہات کے نام بتائیں جہاں وہ گئے تھے، اور ان کا موازنہ اپنے موجودہ شہر سے کریں۔

طلبا کو پاکستان کے نقشے پر خیبر پختونخوا دکھائیے۔ اس صوبے کے بارے میں انہیں بنیادی معلومات فراہم کیجیے جیسے کہ یہاں بولی جانے والی زبانیں۔ انہیں مقامی آبادی کے بارے میں بتائیے جس کی اکثریت پٹھان ہے۔ یہ بھی بتائیے کہ خیبر پختونخوا اپنے خشک میووں کی پیداوار کے لیے مشہور ہے۔

تدریج

چند طلبا سے باری باری، خیبر پختونخوا سے متعلق متن پڑھوائیے۔ پڑھائی کے دوران ان کے سوالوں کے جواب دیجیے اور متن کی تشریح کیجیے۔

After the reading, ask the following questions:

- What is KP famous for?
- Name the mountainous ranges in KP.
- What connects Afghanistan with KP?
- Which two provinces are in the south of KP?
- Describe the climate of KP.
- What is the capital of the KP province?
- Name a few sites in KP that are worth visiting.
- What crops are grown in this province?
- What is in the north of KP?
- What is in the south?

Class work

The above Q/A should be done in CW copies.

LESSON PLAN (Period 5)

Introductory Activity

Ask students to name some famous mountains of Pakistan. Some may have heard of the Himalayas, some may say Mt Everest, while others might name Murree. If you can find coloured pictures of Gilgit Baltistan, please show at this point and encourage them to appreciate the natural beauty.

Ask related questions: how must life be for people living in the mountains. What dangers and problems must they be facing? (There are no straight roads and it must be tiring to climb mountains to reach their homes). Ask them what kind of weather they must be having. After some answers tell them that it snows heavily and winters get very cold. If there are any students who belong to Gilgit-Baltistan, ask them to describe their land.

Development

Reading of the text on pages 7 and 8. Ask relevant questions and explain any difficult words. Show the map of Gilgit Baltistan to students and name the important cities. You may ask the following questions to check their understanding.

- Q) Where is Gilgit-Baltistan located?
A) Gilgit-Baltistan lies in the north of Pakistan.

پڑھائی کا عمل مکمل ہو جانے کے بعد طلبا سے درج ذیل سوالات پوچھیے:

- خیبر پختونخوا کس لیے مشہور ہے؟
- خیبر پختونخوا میں واقع کوہستانی سلسلوں کے نام بتائیں۔
- خیبر پختونخوا، افغانستان سے کس طرح ملا ہوا ہے؟
- کون سے دو صوبے خیبر پختونخوا کے جنوب میں ہیں؟
- خیبر پختونخوا کی آب و ہوا کیسی ہے؟
- صوبے خیبر پختونخوا کے دارالحکومت کا نام کیا ہے؟
- خیبر پختونخوا کے چند مشہور تفریحی و سیاحتی مقامات کے نام بتائیں۔
- یہاں کون سی فصلیں اگائی جاتی ہیں؟
- خیبر پختونخوا کے شمال میں کیا ہے؟
- اس صوبے کے جنوب میں کیا ہے؟

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوال / جواب کلاس ورک کی کاپیوں میں کیے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے کہیے کیا وہ پاکستان کے کچھ مشہور پہاڑی سلسلوں کے نام بتا سکتے ہیں۔ کچھ نے ہمالیہ کے بارے میں سن رکھا ہوگا، کچھ ماؤنٹ ایورسٹ کا نام لے سکتے ہیں، جب کہ کچھ جواب میں مری بھی کہہ سکتے ہیں۔ اگر آپ گلگت بلتستان کی رنگین تصویریں حاصل کر سکیں تو اس موقع پر وہ تصاویر دکھائیے اور طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اس صوبے میں گھرے ہوئے قدرتی حسن کو سراہیں۔

موضوع سے متعلق سوالات کیجیے: پہاڑوں میں رہنے والے لوگوں کی زندگی کیسی ہوتی ہوگی؟ وہ کس قسم کے خطرات اور مسائل کا سامنا کرتے ہوں گے؟ (وہاں سیدھی سڑکیں نہیں ہیں اور پہاڑوں پر چڑھ کر گھروں تک پہنچنا یقیناً تھکا دینے والا عمل ہوگا)۔ طلبا سے پوچھیے وہاں موسم کیسا ہوتا ہوگا۔ چند طلبا کے جوابات سننے کے بعد انہیں بتائیے کہ وہاں شدید برف باری ہوتی ہے اور موسم سرما بے حد سرد ہوتا ہے۔ اگر کلاس میں گلگت بلتستان سے تعلق رکھنے والا کوئی طالب علم موجود ہو تو اس سے کہیے کہ وہ اپنے علاقے کے بارے میں بتائے۔

تدریج

صفحہ 7 اور 8 پڑھا جائے گا۔ موضوع سے متعلق سوالات پوچھیے اور مشکل الفاظ کی تشریح کیجیے۔ طلبا کو گلگت بلتستان کا نقشہ دکھائیے اور اس کے اہم شہروں کے نام بتائیے۔ موضوع سے متعلق طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے آپ ان سے درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔

س: گلگت بلتستان کہاں واقع ہے؟

ج: گلگت بلتستان پاکستان کے شمالی حصے میں واقع ہے۔

- Q) Name the major cities of Gilgit.
- A) The major cities are Astore, Gilgit, Hunza, Skardu, and Shigar.
- Q) Describe the climate of Gilgit-Baltistan.
- A) The climate is cold throughout the year, fairly cold during summers and extremely cold during winter.
- Q) Name some places to visit in Gilgit-Baltistan.
- A) Baltit Fort, Deosai Park, Fairy Meadows, K-2 Museum, Kachura Lake, and Ondra Fort
- Q) Name some fruits grown in Gilgit-Baltistan.
- A) Good quality peaches, apples, apricots, melons, and cherries are grown here.

Homework

Worksheet 1

LESSON PLAN (Period 6)

Introductory Activity

Write the names of the four provinces and Gilgit-Baltistan on the board. Ask basic questions about their location, major cities, physical features, etc. Give a recap of the previous lessons on this topic.

Class work

What did you learn? Question 1 in CW copies

Project

Divide the students into five groups; assign one of the provinces and the autonomous region to each group. Ask each group to prepare a project based mostly on the information given in Unit 1 of the book. The project should have the map of Pakistan, location of the province, its area, important sites/tourist resorts, fruits and vegetables grown, the languages spoken, the occupations of the people living there, climatic conditions, etc.

Homework

What did you learn? Questions 2, 3, and 4

Note: You may need another period to finish the **What did you learn?** tasks.

- س : گلگت بلتستان کے بڑے شہروں کے نام بتائیں؟
 ج : استور، گلگت، ہنزہ، اسکردو، اورشنگر۔
 س : گلگت بلتستان کی آب و ہوا کیسی ہے؟
 ج : یہاں موسم سال بھر سرد رہتا ہے۔ گرمیوں کے دوران قدرے کم سرد اور سردیوں میں انتہائی سرد ہو جاتا ہے۔
 س : گلگت بلتستان کی چند قابل دید جگہوں کے نام بتائیں۔
 ج : قلعہ بلتت، دیوسائی نیشنل پارک، سرسبز چراگاہیں، کے ٹو میوزیم، کچورہ جھیل، اور قلعہ اوندرا۔
 س : گلگت بلتستان میں کاشت کیے جانے والے چند پھلوں کے نام بتائیں۔
 ج : یہاں اعلیٰ معیار کے آڑو، سیب، خوبانی، خربوزے، سردے، گرمے، اور چیری کی کاشت ہوتی ہے۔

گھر کا کام

ورک شیٹ 1 کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چھٹا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر چاروں صوبوں اور گلگت بلتستان کا نام لکھ دیجیے۔ ان کے محل وقوع، اہم شہروں، طبعی بناوٹ وغیرہ کے بارے میں بنیادی سوالات پوچھیے۔ اس موضوع پر گذشتہ اسباق کا خلاصہ بیان کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 کلاس ورک کی کاپیوں میں کیا جائے گا۔

پروجیکٹ (عملی کام)

طلبا کے پانچ گروپ بنا کر انھیں چاروں صوبے اور آزاد علاقہ تفویض کر دیجیے۔ ہر گروپ سے کہیے کہ وہ کتاب کے باب 1 میں دی گئی معلومات کا زیادہ استعمال کرتے ہوئے پروجیکٹ تیار کریں۔ پروجیکٹ میں پاکستان کا نقشہ، صوبے کا محل وقوع، اس کا رقبہ، اہم مقامات / سیاحتی مقامات، وہاں پیدا ہونے والے پھل اور سبزیاں، بولی جانے والی زبان، وہاں رہنے والے لوگوں کے پیشے، اور آب و ہوا کی صورتحال وغیرہ شامل ہونی چاہیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2، 3 اور 4 کروائے جائیں گے۔

نوٹ:

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوالات کی تکمیل کے لیے آپ کو اضافی پیریڈ درکار ہو سکتا ہے۔

UNIT 2 POPULATION

TEACHING OBJECTIVES

- to define population
- to explain the importance of a census
- to define population density and explain its significance
- to identify the densely populated areas of Pakistan
- to explain the main reasons for migration
- to identify the problems caused by overpopulation

Teaching time: 7 periods

RESOURCES

map of Pakistan, pictures of forests, pictures of mountains and glaciers, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write 'Population' on the board. Ask students if they know what the word means. If a student is able to define it, don't forget to acknowledge him or her. Select a student and ask him or her to count the students in the class. Write the number on the board. Whatever the number of students, e.g. 35 or 40, tell your students that this is the population of the class.

Just as we can find out the population of a class, by adding up the numbers of the students in every class, we can also find out the population of the whole school.

In a similar way, we find out the population of a city, village, or a town. And by adding the results we find out the population of the whole country.

Next ask whether they have any idea of the size of the population of Pakistan. Which city of Pakistan has the greatest number of people? Tell them the population of Pakistan and of the world.

Ask your students to suggest why it is important to know the population of a country. After getting some answers explain the reasons given in the book. Also explain the meaning of census.

Development

Reading of the unit till 'Densely populated areas of Pakistan'. Explain the text as it is read and give meanings of the difficult words. Ask simple questions to check your students' understanding.

باب 2: آبادی

تدریسی مقاصد:

- آبادی کی تعریف بیان کرنا۔
- مردم شماری کی اہمیت بیان کرنا۔
- کثرت آبادی کی تعریف اور اس کی اہمیت بیان کرنا۔
- پاکستان کے گنجان ترین علاقوں کی شناخت کرنا۔
- ہجرت کے اہم اسباب بیان کرنا۔
- گنجان آبادی کے باعث جنم لینے والے مسائل کو جاننا۔

تدریس کا دورانیہ: سات پیریڈ

امدادی اشیاء

پاکستان کا نقشہ، جنگلات کی تصاویر، پہاڑیوں اور گلشیرز کی تصاویر، درسی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر لفظ 'آبادی' درج کر دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ اس لفظ کا مطلب جانتے ہیں۔ اگر کوئی طالب علم 'آبادی' کی درست تعریف بتا دے تو اسے شاباش دینا مت بھولیے۔ اب ایک طالب علم کا انتخاب کیجیے اور اس سے کہیے کہ کلاس میں موجود طلبا کو گنے۔ اس عدد (طلبا کی تعداد) کو بورڈ پر درج کر دیجیے۔ طلبا کی تعداد جتنی بھی ہو، مثلاً 35 یا 40، انھیں بتائیے کہ یہ کلاس کی آبادی ہے۔ جس طرح ہم کلاس کی آبادی معلوم کر سکتے ہیں، بالکل اسی طرح اسکول کے تمام طلبا کی تعداد کو جوڑ کر پورے اسکول کی آبادی بھی معلوم کی جاسکتی ہے۔

اسی طریقے سے ہم ایک شہر، گاؤں اور ایک قصبے کی آبادی معلوم کرتے ہیں۔ پھر ان تمام آبادیوں کو آپس میں جمع کر کے پورے ملک کی آبادی معلوم کی جاتی ہے۔

'آبادی' کی تعریف بیان کرنے کے بعد طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ پاکستان کی آبادی کتنی ہے؟ پاکستان میں کس شہر میں سب سے زیادہ لوگ رہتے ہیں؟ انھیں پاکستان اور دنیا کی آبادی کے بارے میں بتائیے۔

طلبا سے کہیے وہ اس بات پر غور کریں کہ ملک کی آبادی جاننا کیوں اہم ہے۔ چند جواب سننے کے بعد انھیں کتاب میں دی گئی وجوہات سے آگاہ کیجیے۔ علاوہ ازیں مردم شماری کے معانی بھی بیان کیجیے۔

تدریج

'Densely populated areas of Pakistan' (پاکستان کے گنجان ترین علاقے) تک باب پڑھا جائے گا۔ اس دوران متن کی وضاحت اور مشکل الفاظ کے معانی بیان کرتے جائیے۔ طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات پوچھیے۔

Class work

What did you learn? Question 1a and b

LESSON PLAN (Period 2)**Introductory Activity**

For a recap of the lesson, read out the text to the end of '*Densely populated areas of Pakistan*'. Ask students to listen carefully while you read because they are going to be asked questions. If you prefer, you can ask some students to do the reading instead of you.

Development

After the text has been read out a few times, ask the following questions to check your students' understanding. The answers have been given for your benefit.

Q) Which country has the highest population?

A) China has the highest population.

Q) What is the population of the world?

A) The population of the world is 7 billion.

Q) What is a census?

A) A census finds out the number of people living in a country, city, town, or a village.

Q) Why is a census important for any country?

A) A census can help governments in finding out the exact number of people living in a city, town, village, or the country as a whole; this way the government knows how much money is needed by each province to take care of its population.

Q) What is population density?

A) Population density is the number of people living in a unit area of land.

Class work

Write the questions given above on the board and ask students to write the answers in their class work copies.

Homework

Any unfinished class work questions

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a اور b کروائے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا خلاصہ بیان کرنے کے لیے Densely populated areas of Pakistan (پاکستان کے گنجان ترین علاقے) تک متن پڑھیے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ توجہ سے آپ کو متن پڑھتے ہوئے سنیں کیوں کہ اس کے بعد ان سے سوال کیے جائیں گے۔ اگر آپ چاہیں تو بجائے خود پڑھنے کے، چند طلباء سے بھی سبق پڑھوا سکتے ہیں۔

تدریج

متن چند بار پڑھا جائے تو طلباء کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے درج ذیل سوالات پوچھیے۔ آپ کی آسانی کے لیے جوابات بھی دیے گئے ہیں۔

س : کس ملک میں سب سے زیادہ لوگ رہتے ہیں؟

ج : چین میں سب سے زیادہ لوگ رہتے ہیں۔

س : دنیا کی آبادی کتنی ہے؟

ج : دنیا کی آبادی سات ارب ہے۔

س : مردم شماری سے کیا مراد ہے؟

ج : مردم شماری کسی ملک، شہر، قصبے، یا گاؤں میں رہنے والے لوگوں کی تعداد معلوم کرنے کا طریقہ ہے۔

س : کسی ملک کے لیے مردم شماری کی کیا اہمیت ہوتی ہے؟

ج : مردم شماری سے حکومتوں کو شہر، قصبے، گاؤں یا ملک بھر میں رہنے والے لوگوں کی صحیح تعداد جاننے میں مدد ملتی ہے۔ اس طرح حکومت یہ

اندازہ کر سکتی ہے کہ ہر صوبے کو اپنی آبادی کی دیکھ بھال کرنے کے لیے کتنی رقم درکار ہے۔

س : کثافت آبادی سے کیا مراد ہے؟

ج : اس سے مراد زمین کے اکائی رقبے میں رہنے والے لوگوں کی تعداد ہے۔

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوالات بورڈ پر تحریر کر دیجیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ ان کے جوابات اپنی کلاس ورک کی کاپیوں میں لکھیں۔

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا کلاس ورک مکمل کیا جائے گا۔

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Write the topic on the board 'Migration'. Ask your students how many of them were born in their present city. Find out how many have moved from other cities and how many have their grandparents, aunts, and uncles living in another city or village. Explain to them the meaning of migration in this way. Migration is when people move to other places due to some reasons. The reason can be a better job or a better environment, amongst others. Explain that people migrate within the country, and also from one country to another. Find out if any of their relatives live in a foreign country, like the US or Australia.

If somebody goes only for a few years, it is not called migration.

Development

Ask a few students to read the text under 'Migration' on page 12. Explain where necessary. Ask the following questions to check the students' understanding of the topic. The answers have been given for your benefit.

Q) What is migration?

A) Migration is the movement of people from one place to another.

(Inform students that at the time of Partition, Muslims migrated in very large numbers from areas which remained part of India, to areas that became part of Pakistan.)

Q) Why do people migrate? Give three reasons.

A) People migrate:

- in search of jobs
- for better facilities and living conditions
- for better education possibilities for themselves or their children

Q) What happens when people migrate?

A) The population density changes when people migrate. It goes down in areas from where people move out. It increases in areas into which people move to make their homes.

Q) What happens to the place to which people move?

A) Sometimes there is congestion due to an increased number of people and vehicles, sometimes there is shortage in the availability of resources, reduction in employment opportunities, and more skilled labour is available.

Class work

Write the above questions on the board and ask students to write the answers in their class work copies. Help them in doing this task.

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر سبق کا عنوان ”ہجرت“ تحریر کر دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان میں سے کتنے طالب علم اپنے موجودہ شہر ہی میں پیدا ہوئے تھے۔ معلوم کیجیے کہ کتنے طالب علم دوسرے شہروں سے یہاں آئے ہیں اور کتنے طالب علموں کے دادا، دادی، نانا، نانی، چچا، ماموں، چچی، ممانی وغیرہ دوسرے شہر یا گاؤں میں رہائش پذیر ہیں۔ اس طرح انھیں ہجرت کا مطلب سمجھائیے۔ ہجرت سے مراد لوگوں کا مختلف وجوہات کی بنا پر ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل ہونا ہے۔ دیگر اسباب کے علاوہ ہجرت کی وجہ بہتر روزگار کا حصول یا بہتر ماحول میں رہنے کی خواہش بھی ہو سکتی ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ لوگ ملک کے اندر ایک جگہ سے دوسری جگہ، یا ایک سے دوسرے ملک بھی ہجرت کرتے ہیں۔ معلوم کیجیے کہ کیا ان کا کوئی رشتہ دار ملک سے باہر مثلاً امریکا یا آسٹریلیا میں رہتا ہے۔ اگر کوئی شخص چند سال کے لیے ملک سے باہر جاتا ہے تو اسے ہجرت یا نقل مکانی نہیں کہیں گے۔

تدریج

چند طلبا کو صفحہ 12 پر ”ہجرت“ کی سُرخ کی نیچے دیا گیا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس دوران جہاں ضرورت پیش آئے وہاں متن کی تشریح کیجیے۔ موضوع سے متعلق طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے۔ آپ کی آسانی کے لیے جوابات بھی دیے گئے ہیں۔

س : ہجرت کیا ہوتی ہے؟

ج : ہجرت سے مراد لوگوں کا ایک جگہ سے دوسری جگہ جانا ہے۔

(طلبا کو بتائیے کہ تقسیم ہند کے وقت مسلمانوں کی بڑی تعداد نے ان علاقوں سے جو بدستور ہندوستان کا حصہ تھے، پاکستان میں شامل ہو جانے والے علاقوں کی طرف ہجرت کی تھی۔)

س : لوگ ہجرت کیوں کرتے ہیں؟ تین وجوہات بیان کریں۔

ج : لوگ ہجرت کرتے ہیں:

- روزگار کی تلاش میں
- بہتر سہولیات اور رہائش کے لیے بہتر ماحول کی تلاش میں
- اپنے اور اپنے بچوں کے لیے بہتر تعلیم کے مواقع کی تلاش میں

س : لوگ جب ہجرت کرتے ہیں تو کیا ہوتا ہے؟

ج : لوگوں کے ہجرت کرنے کی وجہ سے کثافت آبادی یا آبادی کی گنجانیت میں تبدیلی واقع ہوتی ہے۔ جن علاقوں سے لوگ ہجرت کرتے ہیں وہاں آبادی کی تعداد کم ہو جاتی ہے۔ اور رہائش پذیر ہونے کی غرض سے لوگ جن علاقوں میں پہنچتے ہیں، وہاں کثافت آبادی بڑھ جاتی ہے۔

س : ہجرت کے بعد لوگ جس جگہ پہنچتے ہیں وہاں کیا ہوتا ہے؟

ج : آبادی اور گاڑیوں کی تعداد میں اضافے کے باعث بعض اوقات ان علاقوں میں کثرت آبادی یا بھیڑ کی صورت حال پیدا ہو جاتی ہے۔ بعض اوقات وسائل کی قلت جنم لیتی ہے، روزگار کے مواقع محدود ہو جاتے ہیں، تاہم زیادہ ہنرمند افرادی قوت دستیاب ہوتی ہے۔

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوالات بورڈ پر درج کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس ورک کی کاپیوں میں ان کے جوابات تحریر کریں۔ اس کام میں ان کی مدد بھی کیجیے۔

Homework

Any unfinished class work.

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity

Begin with a recap of the different topics of this unit covered so far. The topic for this period is 'Overpopulation'. Write the topic on the board and ask students what they think it means. Explain the meaning of 'over'. It means something in excess or 'too much'. Overpopulation means that there are too many people living in an area. The resources of that area are not enough for them.

When too many people migrate to a certain area, that area can become overpopulated. This has happened in most big cities of Pakistan. Karachi faces this problem most of all. Overpopulation results in many problems. Ask students to name some. Ask them to imagine that there are too many people living in a house. What will happen? Think about a place to sleep, food, noise, etc. There will be a shortage of food as what is cooked is consumed quickly. Build a discussion on these lines.

Development

Ask some students to read the text under 'Overpopulation' on page 13. Explain clearly the problems listed. Involve each student in the discussion and make sure each student follows.

Class work

What did you learn? Questions 1 c-f

Homework

What did you learn? Question 2

Home project

Students may take help from parents or older siblings to do this work.

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا کلاس ورک مکمل کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب میں اب تک جو مختلف موضوعات پڑھائے گئے ہیں، ان کا خلاصہ کرتے ہوئے آغاز کیجیے۔ اس پیریڈ کے لیے موضوع Overpopulation (کثرت آبادی) ہے۔ سبق کا عنوان بورڈ پر درج کر دیجیے اور طلباء سے پوچھیے ان کے خیال میں اس کا مطلب کیا ہے۔ انھیں لفظ over کا مطلب سمجھائیے۔ اس کا مطلب ضرورت سے زائد یا 'بہت زیادہ' ہونا ہے۔ کثرت آبادی سے مراد وہ صورتحال ہے جب کسی علاقے میں بہت زیادہ لوگ رہائش پذیر ہوں۔ اور اس علاقے کے وسائل ان کی ضروریات کے لیے کافی نہ ہوں۔

جب کسی علاقے کی طرف لوگ بڑی تعداد میں ہجرت کریں تو اس علاقے میں آبادی کی کثرت ہو جاتی ہے۔ پاکستان کے تمام بڑے شہر اس صورتحال سے دوچار ہیں۔ کراچی کثرت آبادی کا سب سے زیادہ شکار ہے۔ آبادی کا حد سے بڑھ جانا کئی مسائل کو جنم دیتا ہے۔ طلباء سے کہیے کہ کثرت آبادی کی وجہ سے پیدا ہونے والے چند مسائل بتائیں۔ ان سے کہیے ذرا تصور کریں اگر ایک گھر میں بہت سے لوگ قیام پذیر ہوں تو کیا ہوگا؟ سونے کی جگہ، خوراک، شور و غل، وغیرہ پر غور کریں۔ خوراک کی قلت ہوگی کیوں کہ جو کچھ پکایا جائے گا وہ جلد ختم ہو جائے گا۔ طلباء کو شامل کرتے ہوئے ان نکات پر گفتگو کیجیے۔

تدریج

چند طلباء سے کہیے کہ صفحہ 13 پر Overpopulation (کثرت آبادی) کے عنوان سے دیا گیا متن باری باری پڑھیں۔ متن میں مذکور مسائل کی وضاحت کیجیے۔ ہر طالب علم کو بحث میں شامل کیجیے اور اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر ایک طالب علم متن کو سمجھ رہا ہو۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1c تا f کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کروایا جائے۔

ہوم پروجیکٹ

اس کی تکمیل میں طلباء والدین یا بڑے بہن بھائی سے مدد لے سکتے ہیں۔

LESSON PLAN (Period 5)

Introductory Activity

This topic discusses the different landforms and regions found in Pakistan. The lives of the people who live in these regions is affected by these landforms. Ask students what kind of life people living in the mountainous regions of Pakistan live. Is it difficult? What is the weather like in the mountains? What kind of clothes do people wear? How does snow affect their lives? Similarly ask about people who live in the desert region. Make use of the photographs in the lesson and let them imagine how life must be.

Ask students what region they live in. Tell them if they do not know. It would be a good idea to drop hints by referring to the major landforms in your province. Then explain how their lifestyle has been affected by these landforms. If they live in the plains, they must be wearing light clothes in summer. There must be farmlands as well as factories. Most people must be engaged in farming and office jobs.

Development

Ask some students to read the lesson till the end of '*Coastal areas and the Delta*'. Students must identify their own region and relate it to the text.

Class work

What did you learn? Question 1 d and e

LESSON PLAN (Period 6)

Introductory Activity

As a recap of the last class, ask students to name the various geographical regions found in Pakistan. List them on the board as they are named. Ask them to name and describe their own region. Also find out if they have visited any other regions within Pakistan. Take more information from them about these different regions. Encourage them to identify the differences between these regions.

Development

Divide students into five groups. Assign one region to each group. Give each group ten minutes to read the text about their assigned region and make notes. When the time is over, one student from each group should be asked to come to the front of the class and describe their assigned region. All students should be asked to put questions to the leader of the group which he/she can answer after consulting his/her group members.

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہ سبق پاکستان کے مختلف خطوں اور زمینی بناؤں (پہاڑ، وادیاں، صحرا وغیرہ) سے متعلق ہے۔ یہ زمینی بناؤں میں ان خطوں کے رہائشیوں کی زندگیوں پر اثر انداز ہوتی ہیں۔ طلبا سے پوچھیے پاکستان کے پہاڑی خطوں میں رہنے والے لوگ کس طرح کی زندگی بسر کرتے ہیں؟ کیا ان کی زندگی مشکل ہوتی ہے؟ پہاڑی علاقوں میں موسم کیسا ہوتا ہے؟ لوگ کس قسم کا لباس پہنتے ہیں؟ برفباری ان کی زندگی کو کس طرح متاثر کرتی ہے؟ اسی طرح صحرائی علاقے کے باسیوں کے بارے میں پوچھیے۔ سبق میں دی گئی تصاویر کا استعمال کیجیے اور طلبا کو تصور کرنے دیجیے کہ وہاں زندگی کیسی ہوگی۔

طلبا سے پوچھیے وہ کس خطے میں رہتے ہیں۔ اگر وہ درست جواب نہ دے پائیں تو آپ خود انہیں بتادیتے۔ انہیں اپنے صوبے کی معروف زمینی بناؤں کا اشارہ دینا ایک اچھا خیال ہوگا۔ پھر بیان کیجیے کہ ان زمینی بناؤں کی وجہ سے ان کا طرز زندگی کس طرح متاثر ہوا ہے۔ اگر وہ میدانی علاقوں میں رہتے ہیں تو گرمیوں میں ہلکے کپڑے پہنتے ہوں گے۔ وہاں کھیت کھلیان اور کارخانے ہوں گے۔ بیشتر لوگ کاشت کاری اور دفاتر میں ملازمت کرتے ہوں گے۔

تدریج

چند طلبا سے کہیے کہ Coastal areas and the Delta (ساحلی علاقے اور ڈیلٹا) کے اختتام تک سبق پڑھیں۔ اس دوران طلبا متن کا حوالہ دیتے ہوئے اپنے علاقے کو پہچانیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d اور e کروائے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (چھٹا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے پیریڈ میں پڑھائے گئے سبق کا خلاصہ بیان کرنے کے لیے طلبا سے کہیے کہ پاکستان کے مختلف جغرافیائی خطوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ پر درج کرتے چلے جائیں۔ اب ان سے کہیے کہ وہ اپنے خطے کا نام بتاتے ہوئے اس کے بارے میں تفصیلات بیان کریں۔ یہ بھی جانے کہ کیا وہ کبھی پاکستان کے دوسرے علاقوں میں گئے ہیں۔ ان مختلف علاقوں کے بارے میں ان سے مزید معلومات لیجیے۔ ان علاقوں کا باہمی فرق بیان کرنے کے ضمن میں طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

تدریج

طلبا کو پانچ گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک خطہ تفویض کر دیجیے۔ طلبا کو دس منٹ کا وقت دیجیے کہ وہ تفویض کردہ خطے کے بارے میں متن پڑھ کر نوٹس بنا سکیں۔ وقت ختم ہونے پر ہر گروپ میں سے ایک طالب علم کلاس کے سامنے آ کر تفویض کردہ خطے کے بارے میں تفصیلات بیان کرے گا۔ باقی طلبا سے کہا جائے کہ وہ گروپ کے سربراہ سے سوالات کریں۔ وہ اپنے گروپ کے اراکین سے صلاح مشورہ کرنے کے بعد ان سوالوں کے جواب دے سکتا/سکتی ہے۔

Class work

Ask students to list the main features of each region in their class work copies.

LESSON PLAN (Period 7)

Introductory Activity

There are two topics for this period: '*Factors affecting the land*' and '*Waterlogging and salinity*'. Write the first topic on the board and ask students to think and tell you how we can affect the land and our surroundings. Encourage all answers. Then ask them if they have ever seen a new house or a building being built. Have they noticed how the land is first cleared of all trees and vegetation? This is one way the land is affected. It is affected when we cut down trees and plants in order to build something. As the population rises, more houses are needed for people. Forests and farmlands are cut down to build cities. Explain that in this unit they'll study some other ways also how land is changed.

Development

Ask students to read the text on the first topic. Explain as they read. Afterwards, write '*Waterlogging and salinity*' on the board. Then ask some students to read the text. Explain the difficult words.

Class work

What did you learn? Question 1 a-c and Question 2

Homework

Complete any unfinished work at home.

Worksheet 2

کلاس ورک

طلبا کو ہدایت کیجیے کہ اپنی کلاس ورک کی کاپیوں میں ہر خطے کی اہم خصوصیات تحریر کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (ساتواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

اس پیریڈ میں دو موضوعات پڑھائے جائیں گے : Factors affecting the land (زمین پر اثر انداز ہونے والے عوامل) اور Waterlogging and salinity (سیم و تھور)۔ پہلا موضوع بورڈ پر درج کر دیجیے اور طلبا سے کہیے وہ غور کریں اور بتائیں کہ ہم زمین اور اپنے گرد و پیش کو کیسے متاثر کر سکتے ہیں۔ طالب علم جو بھی جواب دیں، سن لیجیے۔ پھر استفسار کیجیے کہ کیا کبھی انھوں نے کوئی نیا مکان یا عمارت تعمیر ہوتے ہوئے دیکھی ہے۔ کیا انھوں نے غور کیا ہے کہ تعمیر سے پہلے کس طرح زمین کو تمام درختوں اور سبزے سے پاک کر دیا جاتا ہے؟ یہ ایک طریقہ ہے جس سے زمین متاثر ہوتی ہے۔ ہم جب بھی کوئی تعمیر کرنے کے لیے درخت اور پودے کاٹتے ہیں تو زمین پر اس کا اثر پڑتا ہے۔ آبادی میں اضافے کے ساتھ، لوگوں کے لیے مزید مکانات درکار ہوتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ شہر تعمیر کرنے کے لیے جنگلات کاٹ دیے جاتے ہیں اور زرعی اراضی پر سے بیڑ پودوں کا صفایا کر دیا جاتا ہے۔ انھیں بتائیے کہ اس باب میں وہ زمین میں تبدیلی لانے والے کچھ دوسرے طریقوں کے بارے میں بھی پڑھیں گے۔

تدریج

طلبا سے کہیے کہ پہلے موضوع پر دیا گیا متن پڑھیں۔ ساتھ ساتھ تفریح بھی کرتے جائیے۔ اس کے بعد بورڈ پر Waterlogging and salinity (سیم و تھور) تحریر کر دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c اور سوال 2 کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

بیچ جانے والا کام گھر پر مکمل کیا جائے گا۔
ورک شیٹ 2 کروائیے۔

UNIT 3 WEATHER AND ITS EFFECTS

TEACHING OBJECTIVES

- to define weather
- to discuss how weather influences the lifestyle of the people of an area
- to discuss the importance of forecasting, measuring, and recording weather
- to identify instruments that are used for weather forecasting
- to determine how adverse weather causes natural calamities

Teaching time: 5 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Make simple drawings of different weather conditions on the board, e.g. rain, wind, and bright sunshine. Ask students to describe each weather condition; ask them to define weather. Ask about the day's weather.

Development

Discuss with students the factors which affect the weather. These are: location of a place, how close it is to the sea or mountains, and vegetation. Other factors may be humidity, wind, and temperature. Ask students how weather affects the human body: the kind of clothes people wear, the food they eat, and the amount of water they consume. If people do not adapt to the various weather conditions, they may become ill.

Reading of the text as for as '*Protection of natural resources*'. Explain the text paying special attention to the factors that affect weather. The following questions may be asked after the text has been read a few times and has been explained by you. The answers are there to help you.

- Q) How does location affect the weather of a place?
- A) Places near the Equator are hotter as the rays of the Sun fall directly on these areas. Places away from the Equator have cooler weather. At the Poles the weather is extremely cold.
- Q) How does closeness to the sea affect the weather of a place?
- A) A place near the sea will have humid weather. Areas away from the sea have drier weather.

باب 3: موسم اور اس کے اثرات

- موسم کی تعریف بیان کرنا۔
- گفتگو کرنا کہ موسم کسی علاقے کے لوگوں کے طرز زندگی کا کیسے تعین کرتے ہیں۔
- موسم کی پیش گوئی، پیشکش، اور ریکارڈنگ کی اہمیت کو زیر بحث لانا۔
- موسم کی پیش گوئی میں استعمال ہونے والے آلات کی شناخت کرنا۔
- اس بات کا تعین کرنا کہ کیسے خراب یا ناموافق موسم قدرتی آفات کو جنم دیتا ہے۔

تدریس کا دورانیہ: پانچ پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر موسم کی مختلف صورتحال کو ظاہر کرتی سادہ اشکال بنائیے جیسے بارش، ہوا کا چلنا، اور دھوپ نکلنا وغیرہ۔ طلبا سے کہیے موسم کی ہر صورتحال کو بیان کریں۔ ان سے کہیے کہ موسم کی تعریف بیان کریں۔ اس دن کے موسم کے بارے میں بھی استفسار کیجیے۔

تدریج

طلبا کے ساتھ موسم پر اثر انداز ہونے والے عوامل پر گفتگو کیجیے۔ ان میں کسی جگہ کا محل وقوع، سمندر یا پہاڑوں سے اس کا فاصلہ، اور وہاں سبزے کی موجودگی شامل ہیں۔ دیگر عوامل ہوا میں نمی کا تناسب، ہوا، اور درجہ حرارت ہو سکتے ہیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ موسم انسانی جسم پر کس طرح اثر انداز ہوتا ہے: یعنی لوگ کس طرح کا لباس زیب تن کرتے ہیں، کون سے پکوان کھاتے ہیں، اور پانی کتنی مقدار میں پیا جاتا ہے۔ اگر لوگ موسم کی مختلف صورتحال سے خود کو ہم آہنگ نہ کریں تو وہ بیمار پڑ جاتے ہیں۔

Protection of natural resources (قدرتی وسائل کا تحفظ) تک متن پڑھا جائے گا۔ موسم پر اثر انداز ہونے والے عوامل پر خصوصی توجہ دیتے ہوئے متن کی تشریح کیجیے۔ سبق جب چند بار پڑھا جا چکا ہو اور آپ متن کی تشریح کر چکے ہوں تو پھر طلبا سے مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جاسکتے ہیں۔ آپ کی آسانی کے لیے جوابات بھی دیے گئے ہیں۔

س: کسی جگہ کا محل وقوع موسم پر کس طرح اثر انداز ہوتا ہے؟

ج: خط استوا کے قریب واقع علاقے گرم ہوتے ہیں کیوں کہ ان مقامات پر سورج کی شعاعیں براہ راست پڑتی ہیں۔ خط استوا سے فاصلے پر واقع علاقوں کا موسم نسبتاً سرد ہوتا ہے۔ قطبین پر موسم انتہائی سرد ہوتا ہے۔

س: اگر کوئی جگہ سمندر کے قریب ہے تو وہاں کیا ہوگا؟

ج: سمندر کے قریبی علاقوں کا موسم مرطوب ہوتا ہے۔ جو علاقے سمندر سے دور ہیں وہاں موسم خشک ہوتا ہے۔

- Q) Why should more trees be planted?
- A) Trees make the weather cooler and more humid and reduce pollution by taking in carbon dioxide from the air.
- Q) What should people do when the weather is hot and humid?
- A) People should wear loose cotton clothes, drink a lot of water, and protect themselves from the Sun by covering their heads and wearing sunglasses.
- Q) How do people adapt to cold, dry weather?
- A) People adapt to cold weather by wearing woollen clothes and staying indoors after dark. People also have a lot of hot drinks, and apply body lotion and cream or oil on their skin to stop it from becoming dry and itchy.

Class work

The above questions may be given for class work. Write them down on the board and ask students to write the answers in their CW copies.

Students may commence work on the class activity. Help them to do this.

Homework

Complete any unfinished class work at home.

LESSON PLAN (Period 2)

RESOURCES

a thermometer

Introductory Activity

Hold up the thermometer and ask students to identify the instrument. Ask about its usage. Praise the child who tells you the correct usage which is to check the temperature of the body. Tell them in the same way a weather thermometer is used for checking the temperature of the atmosphere. This is how we find out how hot or cold the day is.

Just like the thermometer, there are other instruments that tell us about the different weather conditions. They also help us in forecasting the weather. Ask students how it helps in knowing the weather for the day beforehand. If no correct answers come, tell them if they know it is going to rain they may carry an umbrella. They can plan ahead and know if the day is going to be good for an outing. An outing will not be suitable on a windy, rainy, or a cold day.

Tell your students that they are going to learn about some instruments that are used in weather forecasting.

- س : زیادہ سے زیادہ درخت کیوں لگائے جانے چاہئیں؟
- ج : درخت موسم کو ٹھنڈا اور مرطوب رکھتے ہیں اور ہوا سے کاربن ڈائی آکسائیڈ جذب کر کے آلودگی میں کمی کا سبب بنتے ہیں۔
- س : اگر موسم گرم اور مرطوب ہو تو لوگوں کو کیا کرنا چاہیے؟
- ج : انہیں ڈھیلے ڈھالے سوتی کپڑے پہننے چاہئیں، زیادہ مقدار میں پانی پینا چاہیے، اور سر کو ڈھانپ کر اور دھوپ کی عینک لگا کر خود کو سورج کی تپش سے بچانا چاہیے۔
- س : لوگ سرد اور خشک موسم سے کیسے مطابقت اختیار کرتے ہیں؟
- ج : لوگ اونی لباس پہن کر اور شام کے بعد گھروں کے اندر رہ کر سرد موسم سے خود کو ہم آہنگ کرتے ہیں۔ گرم مشروبات کا استعمال بھی کیا جاتا ہے، اور جسم کو خشکی اور خارش سے بچانے کے لیے باڈی لوشن اور کریمیں بھی استعمال کی جاتی ہیں۔

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوالات کلاس ورک کے طور پر دیے جاسکتے ہیں۔ سوالات بورڈ پر تحریر کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان کے جوابات اپنی کاپیوں میں لکھیں۔

طلبا کلاس کی سرگرمی پر بھی کام شروع کر سکتے ہیں۔ اس میں ان کی مدد کیجیے۔

ہوم ورک

اگر کوئی کام باقی رہ گیا ہو تو وہ گھر پر مکمل کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

امدادی اشیاء

تھرمامیٹر

تعارفی سرگرمی

تھرمامیٹر ہاتھ میں لیجیے اور طلبا سے کہیے اسے پہچانیں۔ اس کے استعمال کے بارے میں استفسار کیجیے۔ جو بچہ درست جواب دے، یعنی اس سے جسم کا درجہ حرارت دیکھا جاتا ہے، اسے شاباش دیجیے۔ انہیں بتائیے کہ بالکل اسی طرح موٹی تھرمامیٹر بھی ہوتا ہے جس سے فضائی درجہ حرارت کی پیمائش کی جاتی ہے۔ یہی وہ طریقہ ہے جس کے ذریعے ہم معلوم کرتے ہیں کہ دن کتنا گرم یا کتنا ٹھنڈا ہے۔

تھرمامیٹر کی طرح اور بھی آلات ہیں جو ہمیں موسم کی مختلف صورتحال بتاتے ہیں۔ یہ موسم کی پیش گوئی کرنے میں بھی ہماری مدد کرتے ہیں۔ طلبا سے پوچھیے کسی مخصوص دن کی موسم کی صورتحال سے پیشگی واقف ہو جانے کا کیا فائدہ ہوتا ہے۔ اگر کوئی بھی طالب علم درست جواب نہ دے سکے تو بتائیے کہ اگر انہیں معلوم ہو جائے کہ آج بارش ہوگی تو وہ اپنے ساتھ چھتری رکھ سکتے ہیں۔ اگر انہیں علم ہو جائے کہ یہ دن خوش گوار ہوگا تو وہ پیشگی سیر و تفریح کی منصوبہ بندی کر سکتے ہیں۔ کسی ایسے روز سیر کے لیے باہر نکلنا مناسب نہیں ہوگا جب بارش ہو رہی ہو، تیز ہوا چل رہی ہو یا پھر سردی ہو۔

طلبا کو بتائیے کہ اب وہ ان آلات کے بارے میں کچھ پڑھیں گے جو موسم کی پیش گوئی کرنے میں استعمال ہوتے ہیں۔

Development

Name the instruments named shown in the book. Ask some students to read the text while others follow in their books. Discuss how weather forecasting helps in human safety and protection of human resources.

Class work

Ask students to name the instruments given in the book and write their functions.

LESSON PLAN (Period 3)**Introductory Activity**

Begin by telling students that sometimes the weather can have a very bad effect on people and their surroundings. Ask what would happen if it rained continuously and very hard. It can result in flooding of the city. Roofs can collapse and roads break up and go underwater. This can cause loss of life and property. If this has ever happened in your city, please help students to remember how it was.

Similarly if the weather becomes very dry and there is no rain at all, it can result in a drought. Tell your students they are going to learn about the adverse effects of climate in this lesson. Tell them these are natural disasters which can cause a lot of damage and suffering.

Development

Ask some students to read the text aloud. Others should follow in their books and ask questions if something is difficult to understand. Discuss the effects of the natural disasters mentioned in the book. Encourage students to discuss any of these they might have experienced. Put a lot of emphasis on the safety measures against natural disasters. Make sure every student understands what these are.

Class work

What did you learn? Question 1; help students write the answers in their class work copies.

Homework

Any unfinished class work can be completed at home as homework.
Worksheet 3

تدریج

کتاب میں جن آلات کا ذکر کیا گیا ہے ان کے نام بتائیے۔ چند طلبا کو باری باری سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس دوران باقی طلبا توجہ اپنی کتاب پر مرکوز رکھیں۔ واضح کیجیے کہ کیسے موسم کی پیش گوئی انسانی حفاظت اور انسانی وسائل کے تحفظ میں مددگار ہوتی ہے۔

کلاس ورک

طلبا سے کہیے کہ آلات کے نام اور ان کے افعال تحریر کریں جن کا ذکر کتاب میں کیا گیا ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا سپریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو یہ بتاتے ہوئے آغاز کیجیے کہ بعض اوقات موسم انسانوں اور ان کے گرد و پیش کو بُری طرح متاثر کرتا ہے۔ استفسار کیجیے کہ اگر تیز بارش مسلسل برقی رہے تو کیا ہوگا۔ اس سے شہر میں سیلاب آسکتا ہے۔ گھروں کی چھتیں گر سکتی ہیں، سڑکیں ٹوٹ پھوٹ کا شکار ہو سکتی اور زیر آب آسکتی ہیں۔ یہ صورتحال جانوں کے ضیاع اور املاک کی تباہی کا سبب بنتی ہے۔ اگر یہ صورتحال آپ کے شہر میں پیش آچکی ہے تو طلبا کو یاد دلایئے کہ اس وقت کیا ہوا تھا۔

اسی طرح اگر موسم خشک ہو جائے اور بارش بالکل نہ تو ہو اس کا نتیجہ خشک سالی کی صورت میں برآمد ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ اس سبق میں آب و ہوا کے منفی اثرات کے بارے میں پڑھیں گے۔ انھیں بتائیے کہ ان اثرات کو قدرتی آفات کہتے ہیں اور یہ بڑے پیمانے پر تباہی اور نقصانات کا سبب بنتے ہیں۔

تدریج

چند طلبا کو آواز بلند سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ باقی طلبا کتاب پر توجہ دیں گے۔ اگر انھیں کچھ سمجھنے میں مشکل پیش آئے تو سوال کریں۔ کتاب میں مذکور قدرتی آفات کے اثرات کو زیر بحث لائیے۔ طلبا سے کہیے اگر انھیں ان میں سے کسی بھی صورتحال کا تجربہ ہوا تو بیان کریں۔ زیادہ زور قدرتی آفات کے خلاف حفاظتی اقدامات پر دیجیے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ طلبا حفاظتی اقدامات کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 کیا جائے گا۔ کلاس ورک کی کاپیوں میں جوابات لکھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

ہوم ورک

کوئی کام باقی رہ جائے تو وہ گھر پر بطور ہوم ورک کیا جاسکتا ہے۔
ورک شیٹ 3 کروائیے۔

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity

Recap of the last lesson. Ask students to read the text quietly at least three times and ask questions if something is not understood. Let them know you'll be asking them questions.

Development

Ask the following questions orally. The answers are there to help you.

Class work

The same questions may be written on the board and students may be asked to write the answers in their homework copies.

- Q) How are floods caused? How do they affect human life?
- A) Floods are caused when there is a lot of rain. Sometimes they are caused when snow melts in the mountains causing water levels to rise in rivers. The banks of the river overflow and large areas of land go underwater. Floods harm human and animal life as well as crops and other vegetation.
- Q) What is a drought? How does it affect human life?
- A) A drought occurs when there is no rain for a long period of time. Crops and plants die without water, and animals die because there is no food.
- Q) What is an avalanche?
- A) Sometimes snow on the mountains becomes unstable and starts sliding down the slopes at a high speed. Anything that comes in the path is buried in the snow or is destroyed. This sliding down of snow at high speed is called an avalanche.
- Q) What are landslides?
- A) In a landslide, huge masses of earth or rocks slide down mountain slopes. This destroys everything in its way and blocks roads.
- Q) What is a cyclone and how is it caused?
- A) A cyclone is caused by winds that move at very high speed. There is also a storm. A lot of destruction is caused by a cyclone.
- Q) What is a tsunami?
- A) When there is an earthquake on the ocean bed, huge waves are created which move very fast. They travel towards land, destroying everything in their way.

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ بیان کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ متن کو خاموشی سے کم از کم تین بار پڑھیں۔ اگر کوئی چیز سمجھ میں نہ آئے تو پوچھ لیں۔ انہیں بتا دیجیے کہ آپ ان سے سوال پوچھیں گے۔

تدریج

درج ذیل سوالات زبانی پوچھیے۔ آپ کی آسانی کے لیے ان کے جوابات بھی دیے گئے ہیں۔

کلاس ورک

یہی سوالات بورڈ پر لکھ کر طلبا سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ ان کے جواب اپنی ہوم ورک کی کاپیوں میں تحریر کریں۔

س : سیلاب کیسے آتے ہیں؟ یہ انسانی زندگی کو کس طرح متاثر کرتے ہیں؟

ج : جب بارش بہت زیادہ ہو تو سیلاب آجاتے ہیں۔ کبھی کبھی ان کا سبب پہاڑوں پر جمی ہوئی برف کا پگھلنا بھی ہوتا ہے جس کی وجہ سے دریاؤں میں سطح آب بلند ہو جاتی ہے۔ پانی کناروں سے بہ نکلتا ہے اور زمین کا وسیع رقبہ زیر آب آجاتا ہے۔ اس سے انسانوں اور حیوانوں کے علاوہ فصلوں اور دیگر نباتات کو بھی نقصان پہنچتا ہے۔

س : خشک سالی سے کیا مراد ہے؟ یہ انسانی زندگی پر کس طرح اثر انداز ہوتی ہے؟

ج : خشک سالی کی صورتحال اس وقت پیدا ہوتی ہے جب طویل عرصے تک بارش نہ ہو۔ فصلیں اور پودے پانی نہ ملنے پر سوکھ جاتے ہیں، اور جانور خوراک دستیاب نہ ہونے کی وجہ سے ہلاک ہو جاتے ہیں۔

س : برفانی تودہ کیا ہوتا ہے؟

ج : بعض اوقات پہاڑوں پر جمی ہوئی برف اپنی جگہ چھوڑ دیتی ہے اور تیزی سے ڈھلوان پر لڑھکنے لگتی ہے۔ راستے میں آنے والی ہر شے برف میں دفن ہو جاتی ہے یا پھرتا ہوا ہو جاتی ہے۔ بڑی مقدار میں تیز رفتاری سے ڈھلوان پر لڑھکنے والی برف، برفانی تودہ کہلاتی ہے۔

س : لینڈ سلائیڈ سے کیا مراد ہے؟

ج : لینڈ سلائیڈ سے مراد مٹی یا چٹان کے تودے کا پہاڑی ڈھلوانوں پر سے لڑھکنا ہے۔ یہ اپنی راہ میں آنے والی ہر چیز کو تباہ کر دیتے ہیں اور سڑکیں بند کر دیتے ہیں۔

س : سائیکلون کیا ہوتا ہے اور یہ کیسے اٹھتا ہے؟

ج : انتہائی تیز رفتار سے چلتی ہوئی ہوائیں گولے کی شکل اختیار کر لیتی ہیں۔ طوفان بھی ان کے ہمراہ ہوتا ہے۔ گرد باد یا سائیکلون بڑے پیمانے پر تباہی پھیلاتا ہے۔

س : سونامی کیا ہوتا ہے؟

ج : جب سمندر کی تہہ میں زلزلہ آجائے تو بڑی بڑی لہریں پیدا ہوتی ہیں جو انتہائی تیزی سے چلتی ہیں۔ یہ خشکی کی طرف بڑھتی ہیں اور اپنے راستے میں آنے والی ہر شے کو تباہ و برباد کر دیتی ہیں۔

Q) How is an earthquake caused?

A) An earthquake is caused when pressure builds up deep inside the Earth; it causes sudden movements on the surface, such as shaking or rolling.

LESSON PLAN (Period 5)

Introductory Activity

Give a recap of the previous lesson. Ask questions to check students' understanding.

Class work

What did you learn? Question 1 a-f

Homework

Write 5 safety measures that can be taken against natural disasters.

س : زلزلہ کیسے آتا ہے؟

ج : جب زمین کے اندر گہرائی میں دباؤ پیدا ہوتا ہے تو اس کی وجہ سے سطح زمین اچانک تھر تھرانے اور لرزنے لگتی ہے جسے زلزلہ آنا کہتے ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ کیجیے۔ طلباء کس حد تک سبق کو سمجھ پائے ہیں، یہ جاننے کے لیے ان سے سوالات کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا f کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

پانچ حفاظتی اقدامات تحریر کریں جو قدرتی آفات کے خلاف کیے جاسکتے ہوں۔

UNIT 4 THE WORLD OF MAPS

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the difference between a map and a globe
- to identify the elements of a map and explain how they are used

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

a world map; a map of Pakistan, a globe, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Students are aware of what a map is, and they have seen a globe in previous classes. Begin by asking the difference between the two; try to have a map hung on the board, and a globe on the table. One obvious difference which all students should know is that a globe is round whereas a map is flat. Encourage students to point out other differences.

Development

Ask the students to draw two columns in their CW copies, then read page 29 of the textbook. After they have understood the text, ask them to write the differences between a globe and a map (**What did you learn?** Q 1b)

For your reference one difference is given below:

A globe is a sphere and hence a model of the Earth, whereas a map shows the Earth flat.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Elements of a map have been studied before; now ask the students to name any of the elements that they remember. Show students a map with the title 'Cities of Pakistan', written at the top centre of the map. Ask students what the map is showing. Students should answer that the map is showing cities, thus the title is one element, in the same way there are other elements.

باب 4: نقشوں کی دنیا

تدریسی مقاصد:

- نقشے اور گلوب کے درمیان فرق بیان کرنا۔
- نقشے کے عناصر کی شناخت کرتے ہوئے ان کا طریقہ استعمال بیان کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

دنیا کا نقشہ، پاکستان کا نقشہ، ایک گلوب، نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا جانتے ہیں کہ نقشہ کیا ہوتا ہے۔ کچھلی جماعتوں میں انھوں نے گلوب بھی دیکھ رکھا ہے۔ دونوں کے درمیان فرق پوچھتے ہوئے شروع کیجیے۔ کوشش کیجیے کہ بورڈ پر نقشہ لٹکا دیں اور میز پر گلوب رکھیں۔ ایک ظاہری فرق جو تمام طالب علم جان لیں گے، یہ ہے کہ گلوب گول جب کہ نقشہ چپٹا یا ہموار ہوتا ہے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ مزید فرق بتائیں۔

تدریج

طلبا سے کہیے اپنی کلاس ورک کی کاپیوں میں دو کالم بنائیں، پھر نصابی کتاب کے صفحہ 29 پر دیا گیا متن پڑھیں۔ جب متن کو اچھی طرح سمجھ جائیں تو پھر ان سے کہیے کہ گلوب اور نقشے کا درمیانی فرق تحریر کریں۔ (What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1b) آپ کے لیے حوالے کے طور پر ایک فرق ذیل میں دیا گیا ہے:

گولائی میں ہونے کی وجہ سے گلوب زمین کا نمونہ (ماڈل) ہے، جب کہ نقشے میں زمین چھٹی اور ہموار نظر آتی ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

نقشے کے عناصر یا اجزا پہلے پڑھائے جا چکے ہیں۔ طلبا سے کہیے اگر انھیں یہ عناصر یاد ہیں تو چند کے نام بتائیں۔ انھیں ایک نقشہ دکھائیے جس پر ”پاکستان کے شہر“ کی سرخی درج ہو۔ ان سے پوچھیے کہ نقشہ کیا ظاہر کر رہا ہے۔ طلبا کا جواب ہوگا نقشے میں شہر دکھائے گئے ہیں۔ چنانچہ عنوان یا سرخی ایک عنصر ہوا۔ اسی طرح اور بھی عناصر ہوتے ہیں۔

Development

Explain the purpose of elements of a map. Elements help us in reading a map. Discuss the four elements. The first one is the title. As the name suggests, it tells us what is shown on the map. The second one is symbols. Symbols represent various features like a tree will show that the area is a forest. Symbols can be in the form of letters, pictures, or numbers. In order to understand the symbols, a key is given. The third element is direction. The students should be aware of the four main and four inter-cardinal directions. Revise these with them, giving a few examples. Ask the students to give the location of India, Iran, and China. The last element is scale; as the world is huge exact sizes and distances cannot be shown; thus everything is drawn according to scale, e.g. a distance of 100 km may be represented by 1 cm on the map. In this case the scale of the map would be 1 cm=100 km.

Class work

What did you learn? Question 1 a, c, and d

Homework

What did you learn? Questions 2

تدریج

نقشے کے عناصر کا مقصد بیان کیجیے۔ یہ عناصر نقشہ پڑھنے میں ہماری مدد کرتے ہیں۔ چاروں عناصر کو زیر بحث لائیے۔ پہلا عنصر عنوان یا سرخی ہے۔ جیسے کہ نام سے ظاہر ہے یہ ہمیں بتاتا ہے کہ نقشے میں کیا دکھایا گیا ہے۔ دوسرا عنصر علامت ہے۔ علامات مختلف چیزوں کو ظاہر کرتی ہیں جیسے درخت کی علامت ظاہر کرتی ہے کہ یہاں جنگل ہے۔ علامات حروف، تصاویر، یا اعداد کی صورت میں بھی ہو سکتی ہیں۔ علامات کو سمجھنے کے لیے کلید (key) دی گئی ہوتی ہے۔ تیسرا عنصر سمت ہے۔ طلبا چار بنیادی اور چار ثانوی سمتوں سے واقف ہیں۔ طلبا کے ساتھ مل کر ان سمتوں کو دہرائیے، اور مثالیں بھی دیجیے۔ ان سے بھارت، ایران، اور چین کا محل وقوع دریافت کیجیے۔ آخری عنصر پیمانہ یا اسکیل ہے۔ چونکہ دنیا بے حد وسیع ہے لہذا اس کی اصل جسامت اور فاصلہ ظاہر کرنا ممکن نہیں۔ اس لیے ہر چیز کی شکل پیمانے کی مناسبت سے بنائی جاتی ہے۔ مثلاً 100 کلومیٹر کا فاصلہ نقشے پر ایک سینٹی میٹر سے ظاہر کیا جا سکتا ہے۔ اس صورت میں نقشے کا پیمانہ 1 سینٹی میٹر = 100 کلومیٹر ہوگا۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c اور d کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کیا جائے گا۔

UNIT 5 MUSLIM RULE IN THE SUBCONTINENT

TEACHING OBJECTIVES

- to give a detailed account of the life and achievements of Mohammad bin Qasim
- to give a brief summary of the Mughals
- to discuss the different Mughal emperors, their successes, achievements, and contributions
- to compare the ruling styles of different Mughal emperors

Teaching time: 5 periods

RESOURCES

textbook, maps of India, Pakistan, and the subcontinent

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Start the lesson by giving a brief history of Sindh, how it was ruled by Hindus, and how Mohammad Bin Qasim came to India; discuss his life, his successes, and his achievements.

Development

After discussing the life and achievements of Mohammad bin Qasim, ask students to read pages 34 and 35. Once reading has been done a few times, ask the following questions to assess how much has been understood. The answers are given for reference only.

- Q) What do you know about the early life of Mohammad bin Qasim?
- A) Mohammad bin Qasim was born in Taif, in 695CE. His mother looked after him as his father died when he was a young boy. He learnt warfare skills from his uncle, thus he became a brave and skilled fighter. He was made the governor of Persia at a very young age.
- Q) How did Islam spread in Sindh?
- A) Mohammad Bin Qasim was sent by the Governor of Iraq, Hajjaj Bin Yousaf to fight against Raja Dahir, the ruler of Daibal in Sindh. There were pirates in the area and Raja Dahir could not control them. Mohammad bin Qasim defeated the pirates and Raja Dahir and conquered a large area of Sindh. This success brought Islam to Sindh.
- Q) What kind of a ruler was Mohammad bin Qasim?
- A) Mohammad bin Qasim was an able ruler. He established law and order and instructed his soldiers not to kill women and children and to be kind to them. He conquered many other places because he was an expert fighter. He showed religious tolerance; he was kind-hearted and disciplined man.

باب 5: برصغیر پر مسلمانوں کی حکومت

تدریسی مقاصد:

- محمد بن قاسم کی زندگی اور کارناموں کو تفصیل سے بیان کرنا۔
- مغلوں کا مختصر تذکرہ کرنا۔
- مغل شہنشاہوں، ان کی کامیابیوں، کارناموں اور مختلف معاملات میں ان کے کردار کو زیر بحث لانا۔
- مختلف مغل بادشاہوں کے انداز حکمرانی کا موازنہ کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: پانچ پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، بھارت، پاکستان اور برصغیر کے نقشے

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سندھ کی تاریخ مختصراً بیان کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے کہ کیسے پہلے اس پر ہندو حکمران تھے، محمد بن قاسم کیسے ہندوستان پہنچا، اس کی زندگی، کامیابیوں اور کارناموں پر گفتگو کیجیے۔

تدریج

محمد بن قاسم کی زندگی اور کارناموں پر روشنی ڈالنے کے بعد طلبا کو صفحہ 34 اور 35 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ کئی بار یہ صفحات پڑھے جا چکیں تو طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے درج ذیل سوالات پوچھیے۔ جوابات صرف حوالے کے لیے دیے گئے ہیں۔

س: آپ محمد بن قاسم کی ابتدائی زندگی کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

ج: محمد بن قاسم 695ء میں طائف میں پیدا ہوا تھا۔ محمد بن قاسم کی پرورش والدہ نے کی تھی کیوں کہ والد کا انتقال اس کے بچپن ہی میں ہو گیا تھا۔ چچا سے فنون سپہ گری سیکھنے کے بعد وہ دلیر اور ماہر جنگجو بن گیا تھا۔ کم عمری ہی میں اسے فارس کا گورنر مقرر کر دیا گیا تھا۔

س: سندھ میں اسلام کیسے پھیلا؟

ج: عراق کے گورنر حجاج بن یوسف نے محمد قسم کو دیہل، سندھ کے حاکم راجا داہر سے جنگ کرنے کے لیے روانہ کیا تھا۔ اس علاقے میں بحری تفریق لوٹ مار کرتے تھے جن پر راجا داہر کا زور نہیں چلتا تھا۔ محمد بن قاسم نے سمندری لٹیروں اور راجا داہر کو شکست دی اور سندھ کا بڑا حصہ فتح کر لیا۔ یہ کام یابی سندھ میں اسلام کی آمد کا باعث بنی۔

س: محمد بن قاسم کیسا حکمران تھا؟

ج: محمد بن قاسم قابل اور باصلاحیت حکمران تھا۔ اس نے امن و امان قائم کیا۔ فوج کو حکم دیا کہ عورتوں اور بچوں کو قتل نہ کیا جائے بلکہ ان کے ساتھ اچھا سلوک روا رکھا جائے۔ ماہر لڑاکا ہونے کی بنا پر محمد بن قاسم نے کئی اور علاقے بھی فتح کیے۔ اس نے مذہبی رواداری کا مظاہرہ کیا۔ وہ رحم دل اور بااصول انسان تھا۔

Q) List a few of Mohammad bin Qasim's policies.

A) A few policies of Mohammad Bin Qasim were:

- He established Muslim rule but did not enforce Islam on non-Muslims.
- Non-Muslims were exempted from *zakat*; rich Hindus and other minorities paid a tax called *jizya*.
- Non-Muslims were not forced to join the army.

Class work

Write the above questions on the board and ask students to write the answers in their homework copies.

Homework

Complete any unfinished work at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Development Activity

Recap of the previous lesson; ask students to tell you about the Mohammad bin Qasim, his life and achievements.

Class work

What did you learn? Questions 1 and 2

Class Project

This project may be taken up in the next period. It can be individual work or done in groups. Display the posters in the classroom.

Homework

Complete any leftover class work at home.

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Start the lesson by asking students whether they have seen the Badshahi Mosque and Shalimar Gardens in Lahore, or if they have heard of them. Explain that these were built when Muslims ruled India. Name a few Moghul emperors and ask if they have heard the names before. Ask if they have heard of the Taj Mahal. Tell them that this lesson will tell them about the great Mughal rulers.

س : محمد بن قاسم نے جو حکمت عملیاں اختیار کیں ان میں سے چند تحریر کریں۔

ج : محمد بن قاسم کی اختیار کردہ کچھ حکمت عملیاں درج ذیل ہیں:

- اس نے مسلم حکومت قائم کی مگر غیر مسلموں کو اسلام قبول کرنے پر مجبور نہیں کیا۔
- غیر مسلم زکوٰۃ کی ادائیگی سے مبرا تھے۔ البتہ مالدار ہندو اور دوسری اقلیتیں ٹیکس دیتی تھیں جو جز یہ کہلاتا ہے۔
- غیر مسلموں کو فوج میں بھرتی ہونے پر مجبور نہیں کیا جاتا تھا۔

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوالات بورڈ پر لکھ دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ ان کے جوابات ہوم ورک کی کاپیوں میں لکھ کر لائیں۔

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا کام گھر پر مکمل کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تدریجی سرگرمی

گذشتہ سبق کا خلاصہ کیجیے، طلبا سے کہیے کہ وہ آپ کو محمد بن قاسم، اس کی زندگی اور کارناموں کے بارے میں بتائیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 اور 2 کیا جائے گا۔

کلاس پروجیکٹ

یہ کام اگلے پیریڈ میں بھی کروایا جا سکتا ہے۔ یہ کام بچوں کو فرداً فرداً یا گروپ بنا کر بھی دیا جا سکتا ہے۔ پوسٹر کلاس میں آویزاں کیجیے۔

ہوم ورک

ناکمل رہ جانے والا کام گھر پر مکمل کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے یہ پوچھ کر سبق کا آغاز کیجیے کہ کیا انھوں نے لاہور میں بادشاہی مسجد اور شالیمار باغ دیکھا ہے، یا ان کے بارے میں سنا ہے۔ انھیں بتائیے یہ تعمیرات اس زمانے میں ہوئی تھیں جب ہندوستان پر مسلمانوں کی حکومت تھی۔ چند مغل شہنشاہوں کے نام لیجیے اور طلبا سے پوچھیے کیا انھوں نے پہلے کبھی یہ نام سنے ہیں۔ پوچھیے کہ کیا انھوں نے تاج محل کے بارے میں سنا ہے۔ بتائیے کہ اس سبق میں وہ عظیم مغلوں کے بارے میں پڑھیں گے۔

Development

Carry out reading of the text in class. Answer any questions your students might have. Explain all difficult words.

Class work

What did you learn? Question 2

Homework

Class activity: the class activity may be given as homework, after making clear how it is to be done.

LESSON PLAN (Period 4)**Introductory Activity**

Recap of the previous class.

Development

Ask your students the following questions to check their understanding. The answers are there for your own understanding.

- Q) Who was the first Moghul ruler? Where is he buried?
 A) Zahiruddin Muhammad Babar was the first ruler; he is buried in Kabul, Afghanistan.
- Q) What kind of a ruler was Babar?
 A) Babar was an intelligent and brave fighter; he fought many battles and expanded his empire from Kabul to Bengal (show on the map).
- Q) How did he come to power?
 A) He came to power after defeating Ibrahim Lodhi in the Battle of Panipat, in 1526.
- Q) What kind of a ruler was Humayun?
 A) Humayun was a weak ruler. He was defeated by an Afghan ruler, Sher Shah Suri. He lived in exile in Persia. A few years after exile he recaptured Kabul, Delhi, and Agra with the help of the Persian ruler.
- Q) What were his good qualities?
 A) He was a good mathematician and an astrologer, was interested in miniature paintings, and knew many languages.
- Q) How did he die and where is he buried?
 A) He died in 1556 after falling from his observatory and is buried in Delhi.

تدریج

سبق آواز بلند پڑھیے۔ طلبا کوئی سوال کریں تو ان کا جواب دیجیے۔ مشکل الفاظ کی تشریح کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کیا جائے گا۔

ہوم ورک

کلاس کی سرگرمی: عملی مظاہرے کے ذریعے طلبا کو بتائیے کہ یہ سرگرمی کیسے انجام دی جائے۔ پھر یہ سرگرمی ہوم ورک کے طور پر بھی دی جاسکتی ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا اس کا خلاصہ بیان کیجیے۔

تدریج

طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے مندرجہ ذیل سوالات کیجیے۔ جوابات آپ کی تفہیم کے لیے دیے گئے ہیں۔

س : پہلا مغل حکمران کون تھا؟ وہ کہاں دفن ہے؟

ج : ظہیر الدین محمد بابر پہلا مغل حکمران تھا۔ اسے افغانستان کے شہر کابل میں دفن کیا گیا تھا۔

س : بابر کیسا حکمران تھا؟

ج : بابر ذہین اور دلیر جنگجو تھا۔ اس نے کئی جنگیں لڑیں اور اپنی سلطنت کو کابل سے بنگال تک وسعت دی (نقشے پر دکھائیے)۔

س : اس نے اقتدار کیسے حاصل کیا؟

ج : 1526ء میں پانی پت کی لڑائی میں ابراہیم لودھی کو شکست دینے کے بعد بابر نے اقتدار حاصل کیا۔

س : ہمایوں کیسا حکمران تھا؟

ج : ہمایوں کمزور حکمران تھا۔ اسے ایک افغان حاکم شیرشاہ سوری نے شکست دی تھی۔ اس نے فارس (ایران) میں جلاوطنی گزاری۔ جلا وطنی

کے چند سال بعد ہمایوں فارس کے حاکم کی مدد سے کابل ، دہلی اور آگرہ کا قبضہ دوبارہ حاصل کرنے میں کامیاب ہوا۔

س : ہمایوں میں کیا خوبیاں تھیں؟

ج : وہ ماہر ریاضی داں اور نجومی تھا۔ اسے مصوری کے مختصر نمونوں (miniature paintings) میں دلچسپی تھی۔ وہ کئی زبانوں پر بھی عبور

رکھتا تھا۔

س : ہمایوں کی وفات کیسے ہوئی اور اسے کہاں دفن کیا گیا؟

ج : ہمایوں کی موت 1556ء میں اپنی رصدگاہ کی سیڑھیوں سے گرنے کے باعث ہوئی۔ اس کا دفن دہلی میں ہے۔

- Q) What made Akbar famous?
 A) Akbar was a kind ruler. He established Deen-e-illahi, a combination of good values from various religions. He was a wise king and was concerned about the welfare of his people. All these qualities made him famous.
- Q) What kind of a ruler was Akbar?
 A) Akbar was a wise ruler. He was concerned about peoples' welfare.
- Q) Where is Akbar buried?
 A) Akbar is buried in Agra.
- Q) What was Jahangir's other name?
 A) Jahangir's other name was Saleem.
- Q) What were his contributions?
 A) Jahangir introduced mosaic work of precious stones and the use of white marble in buildings. The art of Moghul painting also developed during his rule.
- Q) When did he die and where is he buried?
 A) He died in 1627 and is buried in Lahore.
- Q) What contributions were made by Shah Jahan?
 A) Architecture, culture, art, and literature were promoted during Shah Jahan's rule. He was a great builder. He built the Lal Qila, Jama Masjid in Delhi; the Shah Jahan mosque in Thatta, and the Shalimar Gardens and Wazir Khan Mosque in Lahore. He also built the Taj Mahal.
- Q) When did he die and where is he buried?
 A) He died in 1658 and is buried next to his wife in the Taj Mahal.
- Q) Why was the Taj Mahal built?
 A) The Taj Mahal was built in memory of Shah Jahan's wife, Mumtaz Mahal.
- Q) Where is the Taj Mahal?
 A) The Taj Mahal is in Agra.
- Q) How long did Aurangzeb rule?
 A) Aurangzeb ruled for fifty years.
- Q) What were his contributions?
 A) During Aurangzeb's rule, the Moghul Empire expanded to a great extent. He built the famous Badshahi Mosque in Lahore. It was the largest mosque in the world at that time. He was a strong Muslim and believed in equal rights for all religions.
- Q) When and why did the downfall of the Moghul Empire begin?
 A) The downfall of the Moghul Empire began during Aurangzeb's rule since none of his sons was trained to take control of the empire.

- س : اکبر کس لیے مشہور تھا؟
- ج : اکبر رحم دل حکمران تھا۔ اس نے دین الہی کی بنیاد ڈالی۔ اس مذہب میں مختلف مذاہب کی اچھی اقدار کو یکجا کر دیا گیا تھا۔ وہ دانش مند بادشاہ تھا اور رعایا کی فلاح و بہبود پر یقین رکھتا تھا۔ ان تمام خوبیوں کی بدولت وہ مقبول ہو گیا تھا۔
- س : اکبر کیسا حکمران تھا؟
- ج : وہ دانش مند حاکم تھا اور رعایا کی فلاح و بہبود پر یقین رکھتا تھا۔
- س : اکبر کہاں دُن ہے؟
- ج : اس کا دفن آگرہ میں ہے۔
- س : جہانگیر کا دوسرا نام کیا تھا؟
- ج : سلیم ، جہانگیر کا دوسرا نام تھا۔
- س : اس کی خدمات کیا تھیں؟
- ج : جہانگیر نے قیمتی پتھروں کی چچی کاری کا فن متعارف کروایا اور عمارتوں کی تعمیر میں سنگ مرمر کے استعمال کی روایت ڈالی۔ فن مصوری کے مغلیہ انداز کی داغ بیل بھی اسی دور میں پڑی۔
- س : جہانگیر کا انتقال کب ہوا اور تدفین کہاں ہوئی؟
- ج : اس کا انتقال 1627ء میں ہوا اور اسے لاہور میں دفن کیا گیا۔
- س : شاہجہاں کی خدمات کیا تھیں؟
- ج : شاہجہاں کے دور حکمرانی میں تعمیرات ، ثقافت ، ادب و فنون لطیفہ کو فروغ ملا۔ وہ ایک عظیم معمار تھا۔ اس نے لال قلعہ ، دہلی کی جامع مسجد ، ٹھٹھہ میں شاہجہاں مسجد ، لاہور میں شالیمار باغ اور مسجد وزیر خان تعمیر کروائی۔ تاج محل بھی اسی نے تعمیر کروایا تھا۔
- س : شاہجہاں کا انتقال کب ہوا اور وہ کہاں دفن ہے؟
- ج : اس کا انتقال 1658ء میں ہوا۔ وہ تاج محل میں اپنی شریک حیات کے پہلو میں دفن ہے۔
- س : تاج محل کیوں تعمیر کیا گیا تھا؟
- ج : تاج محل ، شاہجہاں کی اہلیہ ممتاز محل کی یاد میں تعمیر کیا گیا تھا۔
- س : تاج محل کہاں ہے؟
- ج : تاج محل آگرہ میں ہے۔
- س : اورنگزیب نے کتنا عرصہ حکومت کی؟
- ج : اورنگزیب کا دور حکمرانی پچاس سال پر محیط ہے۔
- س : اس کی خدمات کیا تھیں؟
- ج : اورنگزیب کے دور حکومت میں مغلیہ سلطنت دور دور تک پھیل گئی۔ اس نے لاہور میں مشہور بادشاہی مسجد تعمیر کروائی۔ اس زمانے میں یہ دنیا کی سب سے بڑی مسجد تھی۔ اورنگزیب راسخ العقیدہ مسلمان تھا اور تمام مذاہب کے پیروکاروں کے لیے مساوی حقوق پر یقین رکھتا تھا۔
- س : مغلیہ سلطنت کا زوال کب شروع ہوا؟
- ج : اورنگزیب کے دور سے سلطنت مغلیہ کے زوال کا آغاز ہوا کیوں کہ اس نے اپنے کسی بیٹے کو امور سلطنت چلانے کی تربیت نہیں دی تھی۔

Class work

Give the more important of the questions above for class work.

Homework

Any unfinished work to be completed at home.

LESSON PLAN (Period 5)

Introductory Activity

Recap of the previous lesson.

Class work

What did you learn? Question 1

Worksheet 4

Class project

Guide students on how to do this.

Homework

Worksheet 5

Home project

This is optional.

کلاس ورک

درج بالا میں سے اہم سوالات کلاس ورک کے طور پر دے دیجیے۔

ہوم ورک

کوئی کام باقی رہ گیا ہو تو گھر پر کر لیا جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 کیا جائے گا۔
ورک شیٹ 4 کروائی جائے گی۔

کلاس پروجیکٹ

اس کی تکمیل میں طلباء کی رہنمائی کیجیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 5 کروائی جائے گی۔

ہوم پروجیکٹ

یہ اختیاری ہے۔

UNIT 6 CITIZENSHIP

TEACHING OBJECTIVES

- to define citizenship
- to explain the structure of the government of Pakistan
- to explain the importance of elections
- to explain the work of the different branches of the government
- to discuss the rights and responsibilities of a Pakistani citizen
- to explain the responsibilities of some important government institutions

Teaching time: 4 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write on the board the question: What is a citizen? See if anybody can tell you the answer. Explain that we are all Pakistani citizens which means that we belong to Pakistan and this is our country. We have the legal right to live in this country. When people live together they need to make some rules for everyone to follow. To do this they form a government. This unit will tell students how a government is formed and what its functions are. Ask if they remember the last elections. Explain what happens in an election, what is a vote, who can vote, and what purpose it serves. Tell them that Pakistan is a democratic country and that is why we elect our leaders by voting.

Development

Reading of the unit till the end of page 44. Explain the text as it is being read. Ask the names of the present prime minister and the chief minister of your province. Make sure your students understand the meaning of democracy.

Class work

What did you learn? Question 1 b

باب 6: شہریت

تدریسی مقاصد:

- شہریت کی تعریف بیان کرنا۔
- حکومت پاکستان کا ساختی ڈھانچا بیان کرنا۔
- انتخابات کی اہمیت بیان کرنا۔
- حکومت کی مختلف شاخوں یا شعبوں کے کام کی وضاحت کرنا۔
- ایک پاکستانی شہری کے حقوق اور فرائض کو زیر بحث لانا۔
- چند اہم سرکاری اداروں کی ذمہ داریاں بیان کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: چار پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر یہ سوال درج کر دیجیے: شہری سے کیا مراد ہے؟ دیکھیے کہ آیا کوئی طالب علم آپ کو جواب دے پاتا ہے یا نہیں۔ انہیں بتائیے کہ ہم سب پاکستانی شہری ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ ہم پاکستان سے تعلق رکھتے ہیں اور یہ ہمارا ملک ہے۔ ہمیں اس ملک میں رہنے کا قانونی حق حاصل ہے۔ جب لوگ مل جل کر رہتے ہیں تو انہیں کچھ قاعدے اور قوانین وضع کرنے پڑتے ہیں جن پر عمل کرنے کا ہر فرد پابند ہوتا ہے۔ اس مقصد یعنی قوانین کی پاسداری ممکن بنانے کے لیے وہ حکومت تشکیل دیتے ہیں۔ اس باب میں طلبا پڑھیں گے کہ حکومت کیسے بنتی ہے اور اس کے افعال کیا ہوتے ہیں۔ استفسار کیجیے کہ کیا انہیں پچھلے انتخابات یاد ہیں۔ بیان کیجیے کہ انتخابات کیا ہوتے ہیں، ووٹ کیا ہوتا ہے، ووٹ کون ڈال سکتا ہے اور اس کا مقصد کیا ہوتا ہے۔ انہیں بتائیے کہ پاکستان ایک جمہوری ملک ہے اسی لیے ہم ووٹ کے ذریعے اپنے نمائندے منتخب کرتے ہیں۔

تدریج

صفحہ 44 کے اختتام تک باب پڑھا جائے گا۔ اس دوران متن کی تشریح بھی کرتے جائیے۔ وزیر اعظم اور اپنے صوبے کے وزیر اعلیٰ کا نام پوچھیے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ طالب علم جمہوریت کا مطلب سمجھ جائیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1b کیا جائے گا۔

Homework

What did you learn? Question 1 a

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

By now your students should have a good idea about elections and the formation of a government. Hold mock elections in your class. Elect a class president or a monitor. Identify students who would like to take on this responsibility. Then give each of them two minutes to come forward and tell everyone why they should vote for them. At the end of these short speeches, hold elections in the class. Ask everyone to cast their vote in favour of their favourite candidate.

Development

Announce the result after the votes have been counted. Explain to students this is how an election is held in the country to elect people's representatives. People elect those candidates who they trust and think will work for the progress of the country and its people.

Home Work

What did you learn? Question 1 c

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Write the next topic, '*Government institutions*' on the board. Explain that a government does its work through various institutions. Some of these are mentioned in the book.

Development

Reading of the text on pages 45 and 46. Explain the text where needed and welcome questions from your students.

Class work

What did you learn? Questions 1 d-g

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہاں تک طلباء انتخابات اور حکومت سازی کو بڑی حد تک سمجھ چکے ہیں۔ قومی انتخابات کی نقل کرتے ہوئے اپنی کلاس میں انتخابات کا انعقاد کیجیے۔ کلاس کے صدر یا مانیٹر کا انتخاب کیجیے۔ ان طلباء کی شناخت کر لیجیے جو یہ ذمہ داری اٹھانے کو تیار ہوں۔ اب ہر طالب علم کو دو منٹ دیتیے کہ وہ کلاس کے سامنے آئے اور اپنے ساتھیوں کو بتائے کہ وہ کیوں اسے ووٹ دیں۔ ان مختصر تقاریر کے اختتام پر انتخابات کروائیے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے پسندیدہ امیدوار کے حق میں ووٹ ڈالے۔

تدریج

ووٹنگ کا عمل مکمل ہو جانے کے بعد نتائج کا اعلان کیجیے۔ طلباء کو بتائیے کہ عوام کے نمائندے منتخب کرنے کے لیے ملک میں اسی طریقے پر عام انتخابات کا انعقاد ہوتا ہے۔ لوگ ان امیدواروں کو منتخب کرتے ہیں جن پر انھیں اعتماد ہوتا ہے اور جو ان کے خیال میں ملک اور عوام کی بہتری و ترقی کے لیے کام کریں گے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1c کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

اگلا موضوع بورڈ پر درج کر دیجیے یعنی Government institutions (سرکاری ادارے)۔ طلباء کو بتائیے حکومت اپنا کام مختلف اداروں کے ذریعے انجام دیتی ہے۔ ان میں سے کچھ کا ذکر کتاب میں موجود ہے۔

تدریج

صفحہ 45 اور 46 پڑھا جائے گا۔ جہاں ضرورت ہو وہاں متن کی تشریح کیجیے۔ طلباء کوئی سوال کریں تو اس کا جواب دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d تا g کے جائیں گے۔

Homework

What did you learn? Question 2

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity

Write 'Rights and Responsibilities' on the board. Ask students what the two terms mean. Some of them would remember from previous years. State some basic rights like the right to education and the right to live as a free person. Encourage students to add to these.

Development

Reading of the lesson from page 47 to 48; explain the rights and responsibilities so that every student understands. After the reading has been done draw two columns on the board and ask students to tell you the rights and responsibilities they have just read about. Write them in the correct columns as they say them.

Class work

What did you learn? Question 1 a-c

Homework

What did you learn? Question 2

Class Activity

This may be given as group work.

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر Rights and Responsibilities (حقوق و فرائض) درج کر دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان دونوں اصطلاحات کا کیا مطلب ہے۔ کچھ طلبا کو ان کا مطلب یاد ہو سکتا ہے کیوں کہ وہ کچھلی جماعتوں میں پڑھ چکے ہیں۔ چند بنیادی حقوق جیسے تعلیم حاصل کرنے اور آزاد فرد کی حیثیت سے زندگی گزارنے کا حق بیان کیجیے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ مزید حقوق بتائیں۔

تدریج

صفحہ 47 تا 48 سبق پڑھا جائے گا۔ اس دوران حقوق و فرائض کی وضاحت کیجیے تاکہ ہر طالب علم ان سے اچھی طرح واقف ہو جائے۔ پڑھائی کا عمل مکمل ہو جانے کے بعد بورڈ پر دو کالم بنائیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کو حقوق و فرائض بتائیں جن کے بارے میں انہوں نے ابھی پڑھا ہے۔ طلبا کے جوابات کو درست کالم میں درج کر دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a تا c کیا جائے گا۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کیا جائے گا۔

کلاس کی سرگرمی

یہ گروپ ورک کے طور پر دی جاسکتی ہے۔

UNIT 7 THE TORCHBEARERS

TEACHING OBJECTIVES

- to discuss the lives and achievements of our great leaders who struggled for the rights of the Muslims of the subcontinent
- to trace the lives of great leaders like Sir Syed Ahmed Khan, Maulana Mohammad Ali Jauhar, and Allama Iqbal

Teaching time: 5 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write 'Sir Syed Ahmed Khan' on the board. Ask students if any of them have heard of him. Listen to the students who have something to say in this regard. Explain that Quaid-e-Azam was not alone in his struggle for independence and the rights of the Muslims of the subcontinent. He was supported by many leaders who are our heroes. In this unit they will learn about some of them. Explain the meaning of 'torchbearers': they are people who lead and show the way to others in order to achieve a goal.

Development

Reading of the text from page 49 to 51. Explain the reasons behind the War of Independence of 1857. Also explain the outcome. You can hold the interest of your students if you narrate the text like a story. Try to bring out the greatness of Sir Syed Ahmed Khan so that he is seen as a role model.

Class work

What did you learn? Question 2

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Give a recap of the previous lesson.

باب 7: مشعلِ راہ

تدریسی مقاصد:

- اپنے عظیم رہنماؤں کے حالات زندگی اور کارناموں کو زیر بحث لانا جنہوں نے برصغیر کے مسلمانوں کے حقوق کے لیے جدوجہد کی۔
- سرسید احمد خان، مولانا محمد علی جوہر، اور علامہ اقبال جیسے عظیم رہنماؤں کے حالات زندگی پر روشنی ڈالنا۔

تدریس کا دورانیہ: پانچ پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر ”سرسید احمد خان“ درج کر دیجیے۔ طلباء سے پوچھیے کیا ان میں سے کسی نے سرسید احمد خان کے بارے میں سنا ہے۔ جو طالب علم کچھ بتانا چاہیں، ان کی بات سنیے۔ انہیں بتائیے کہ آزادی اور برصغیر کے مسلمانوں کے حقوق کی جدوجہد میں قائد اعظم تنہا نہیں تھے۔ انہیں متعدد رہنماؤں کا ساتھ حاصل رہا جو ہمارے ہیرو ہیں۔ ان میں سے کچھ کے بارے میں طلباء اس باب میں پڑھیں گے۔ ”مشعلِ راہ“ (The Torchbearers) کے معنی بیان کیجیے۔ انہیں بتائیے کہ یہ وہ لوگ ہیں جنہوں نے رہنمائی کی اور دوسروں کو حصول مقصد کا راستہ دکھایا۔

تدریج

صفحہ 49 تا 51 سبق پڑھا جائے گا۔ 1857ء کی جنگ آزادی کی وجوہات اور اس کے نتائج بیان کیجیے۔ اگر آپ متن کو ایک کہانی کی طرح بیان کریں تو طلباء کی دلچسپی قائم رہے گی۔ سرسید احمد خان کی عظمت بیان کرنے کی کوشش کیجیے تاکہ انہیں مثالی شخصیت (رول ماڈل) کے طور پر دیکھا جائے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے پیریڈ میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا اس کا خلاصہ کیجیے۔

Development

Let your students read the text once and then ask the following questions. The answers have been given to help you.

- Q) When and where was Syed Ahmed Khan born?
 A) Syed Ahmed Khan was born in Delhi, India on 17 October, 1817.
- Q) What did he study?
 A) He studied Islamic law, mathematics, literature, astronomy, and eastern languages.
- Q) What is he known as?
 A) Sir Syed Ahmed Khan is known as a philosopher, scholar, reformer, and an activist.
- Q) How did the Aligarh movement start?
 A) After the War of Independence the British turned against the Muslims and rewarded the Hindus they believed that the war had been started by the Muslims. Sir Syed Ahmed Khan wanted to do something about this so he started the Aligarh Movement. He wanted to remove this misunderstanding and also wanted the Muslims to progress in every way. For this he encouraged them to become educated.
- Q) What were his contributions as an educationist?
 A) Syed Ahmed Khan's contributions as an educationist were:
 - He founded the Mohammadan Anglo-Oriental College in 1875, which became the famous Aligarh University in 1920.
 - He wrote Asbab-e-Baghawat-e-Hind.
 - He also established the British India Association for the betterment of Muslims.
- Q) When did he die; where is he buried?
 A) He died on 27 March, 1898 and was buried near a mosque inside Aligarh University.
- Q) What was the purpose of the British India Association?
 A) The purpose of the association was to bring the British and the Muslims together and to remove misunderstandings between them

Homework

What did you learn? Question 1 a-c

LESSON PLAN (Period 3)

تدریج

طلباء کو سبق ایک بار پھر پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بعد ازاں ان سے درج ذیل سوالات کیجیے۔ جوابات آپ کی آسانی کے لیے دیے گئے ہیں۔

س : سرسید احمد خان کب اور کہاں پیدا ہوئے تھے؟

ج : سرسید احمد خان ہندوستان کے شہر دہلی میں 17 اکتوبر 1817ء کو پیدا ہوئے تھے۔

س : انھوں نے کیا تعلیم پائی؟

ج : سرسید احمد خان نے اسلامی فقہ کے علاوہ ریاضی، ادب، فلکیات اور مغربی زبانوں کا علم حاصل کیا تھا۔

س : انھیں کس حیثیت سے جانا جاتا ہے؟

ج : سرسید احمد خان ایک فلسفی، عالم، مصلح، اور مسلمانوں کے حقوق کے علمبردار کے طور پر مشہور ہیں۔

س : علی گڑھ کی تحریک کیسے شروع ہوئی؟

ج : جنگ آزادی کے بعد انگریز مسلمانوں کے دشمن اور ہندوؤں پر مہربان ہو گئے تھے۔ وہ سمجھتے تھے کہ جنگ آزادی مسلمانوں نے چھیڑی تھی۔

سرسید احمد خان اس صورتحال میں مسلمانوں کے لیے کچھ کرنا چاہتے تھے چنانچہ انھوں نے علی گڑھ تحریک شروع کی۔ وہ مسلمانوں کے حوالے

سے انگریزوں کی یہ غلط فہمی دور کرنا چاہتے تھے اور مسلمانوں کو ہر شعبے میں ترقی کرتا ہوا دیکھنے کے بھی متمنی تھے۔ اس مقصد کے لیے انھوں

نے مسلمانوں پر زور دیا کہ تعلیم حاصل کریں۔

س : ماہر تعلیم کی حیثیت سے انھوں نے کیا خدمات انجام دیں؟

ج : ماہر تعلیم کے طور پر انھوں نے درج ذیل خدمات انجام دیں:

• 1875ء میں انھوں نے محمدن ایگلو اور نیشنل کالج کی بنیاد رکھی جو 1920ء میں مشہور زمانہ علی گڑھ یونیورسٹی میں تبدیل ہو گیا۔

• انھوں نے ”اسباب بغاوت ہند“ تحریر کی۔

• مسلمانوں کی بہتری کے لیے انھوں نے ”برٹش انڈین ایسوسی ایشن“ قائم کی۔

س : ان کا انتقال کب ہوا اور تدفین کہاں ہوئی؟

ج : ان کی وفات 27 مارچ 1898ء کو ہوئی۔ انھیں علی گڑھ یونیورسٹی کے احاطے میں واقع مسجد کے قریب دفن کیا گیا۔

س : ”برٹش انڈین ایسوسی ایشن“ کا مقصد کیا تھا؟

ج : اس تنظیم کا مقصد انگریزوں اور مسلمانوں کو ایک دوسرے کے قریب لانا اور باہمی غلط فہمیاں دور کرنا تھا۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیئے گئے سوال 1a تا 1c کیے جائیں گے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

Introductory Activity

Maulana Mohammad Ali Jauhar is another name your students should be familiar with. Discuss his life and contributions. He was a great leader who wanted Muslims to be freed from the British Raj.

Development

Reading of pages 53 and 54; once the reading has been done a few times, narrate the story of Maulana Mohammad Ali Jauhar's life in your own words so that students understand it, enjoy it and remember the great leader. Use of the Urdu language would be beneficial here.

Maulana Jauhar is known for his role in the Khilafat Movement. Please give a background to the movement and explain his role in it.

You may ask the following questions to assess your students' understanding. The answers are included for your help.

- Q) How do we remember Maulana Mohammad Ali Jauhar?
- A) We remember Maulana Jauhar as a Muslim leader, an activist, a scholar, a writer, and a poet who played an inspiring role in the freedom movement. His writings and speeches played a very important part in inspiring the Muslims.
- Q) What do you know about his early life?
- A) Maulana Mohammad Ali Jauhar was born on 10 December, 1878 in Rampur, India. He studied at the Anglo-Oriental College in Aligarh and eventually went to Oxford where he was awarded an honours degree in modern history.
- Q) What were his contributions as a writer?
- A) Mohammad Ali Jauhar wrote for English newspapers like *The Times*, *Observer*, and *The Manchester Guardian*. He published *Comrade*, an English language newspaper from Calcutta. The Urdu language paper *Hamdard* was also published by him.
- Q) What do you know about his political career?
- A) Mohammad Ali Jauhar was one of the founders and the President of the All India Muslim League. He supported the Khilafat Movement, was arrested and jailed for two years for protesting against the British. He joined the Congress and became its president in 1923. In 1930 he attended the Round Table Conference held in London, where he made a speech stating that he wanted to return to a free nation.
- Q) When did he die? Where is he buried?
- A) He died on 4 January, 1931 and is buried in Jerusalem in the courtyard of Al Aqsa Mosque.

Class work

The above questions can be given as class work. Write them on the board and ask your students to write the answers in their class work copies.

تعارفی سرگرمی

مولانا محمد علی جوہر ایک اور نام ہے جس سے آپ کے طلبا کو واقف ہونا چاہیے۔ ان کے حالات زندگی اور کارناموں کو زیر بحث لائیں۔
مولانا محمد علی جوہر ایک عظیم رہبر تھے جو مسلمانوں کو برطانوی راج سے نجات دلانا چاہتے تھے۔

تدریج

صفحہ 53 اور 54 پڑھا جائے گا۔ یہ صفحات کئی بار پڑھ لیے جائیں تو پھر مولانا محمد علی جوہر کے حالات زندگی اپنے الفاظ میں کہانی کی طرح بیان کریں تاکہ طلبا اچھی طرح سمجھ جائیں، ان کے قصہٴ حیات سے لطف اندوز ہوں اور اس عظیم رہنما کو یاد رکھیں۔ یہاں اردو زبان کا استعمال مفید ثابت ہوگا۔

مولانا محمد علی جوہر تحریک خلافت میں اپنے کردار کے لیے جانے جاتے ہیں۔ ازراہ کرم اس تحریک کا پس منظر بیان کیجیے اور اس میں مولانا کے کردار پر روشنی ڈالیں۔

سبق کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ جوابات آپ کی آسانی کے لیے دیے گئے ہیں۔
س : مولانا محمد علی جوہر کو ہم کس حیثیت سے یاد کرتے ہیں؟

ج : ہم انہیں ایک مسلم رہبر، مسلمانوں کی آزادی کے علمبردار، ایک مصنف اور شاعر کی حیثیت یاد کرتے ہیں، تحریک آزادی میں جس کا کردار متاثر کن رہا۔ ان کی تحریروں اور تقاریر نے مسلمانوں کو متحرک کرنے میں نہایت اہم کردار ادا کیا تھا۔

س : ان کی ابتدائی زندگی کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

ج : مولانا محمد علی جوہر 10 دسمبر 1878ء کو رام پور، بھارت میں پیدا ہوئے تھے۔ انھوں نے علی گڑھ کے ایگلو اور نینٹل کالج میں تعلیم پائی پھر انگلستان چلے گئے۔ وہاں انھوں نے اؤکسفرڈ یونیورسٹی سے جدید تاریخ میں آنرز کی سند حاصل کی۔

س : بطور قلم کار ان کی خدمات کیا تھیں؟

ج : محمد علی جوہر انگریزی روزناموں جیسے ”دی ٹائمز“، ”آبزور“ اور ”دی مانچسٹر گارجین“ کے لیے لکھا کرتے تھے۔ انھوں نے کلکتہ سے انگریزی زبان کا اخبار ”کامریڈ“ نکالا۔ اس کے علاوہ وہ ”ہمدرد“ کے نام سے ایک اردو روزنامہ بھی شائع کرتے تھے۔

س : آپ ان کی سیاسی زندگی کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

ج : محمد علی جوہر آل انڈیا مسلم لیگ کے بانی رکن اور صدر تھے۔ انھوں نے تحریک خلافت کی حمایت کی، گرفتار ہوئے اور تاج برطانیہ کے خلاف احتجاج کرنے کی پاداش میں دو سال کے لیے جیل میں ڈال دیے گئے۔ انھوں نے کانگریس میں شمولیت اختیار کر لی اور 1923ء میں اس کے صدر بن گئے۔ 1930ء میں وہ لندن میں منعقدہ گول میز کانفرنس میں شریک ہوئے، جہاں انھوں نے تقریر کرتے ہوئے کہا کہ وہ ایک آزاد ملک میں واپس جانا چاہتے ہیں۔

س : ان کا انتقال کب ہوا؟ ان کی آخری آرام گاہ کہاں ہے؟

ج : ان کی وفات 4 جنوری 1931ء کو ہوئی۔ انھیں یروشلم میں مسجد اقصیٰ کے صحن میں دفنایا گیا۔

کلاس ورک

مندرجہ بالا سوالات کلاس ورک کے طور پر دیے جاسکتے ہیں۔ سوالات بورڈ پر درج کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ ان کے جواب اپنی کلاس ورک کی کاپیوں میں لکھیں۔

Homework

Complete any unfinished work at home.

LESSON PLAN (Period 4)**Introductory Activity**

Recap of the previous class. Ask questions to refresh students' memories.

Class work

What did you learn? Questions 1 and 2 to be done in CW copies

Homework

Ask students to read the text on Allama Iqbal at home (pages 56 and 57) and come prepared for the next lesson.

Home project

This may be given for homework after explanation.

LESSON PLAN (Period 5)**Introductory Activity**

Write the topic on the board: Allama Muhammad Iqbal. Ask simple questions like where was Allama Iqbal born? Where is he buried? Where did he study? When do we celebrate his birth anniversary? Later ask if anyone can tell you what he did for Pakistan. Why is he so famous?

Development

Reading of the text. Please ensure your students appreciate the greatness of Allama Iqbal.

Recite some of his verses and explain them in Urdu to show how he encouraged the Muslims to realize their greatness and to rise from the depths they had fallen into.

Explain the meaning of '*lab pay aati hai dua bun kay tamanna mairi*'.

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا گھر پر مکمل کر لیا جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھا یا گیا اس کا خلاصہ کیجیے۔ طلباء کی یادداشت تازہ کرنے کے لیے ان سے سوالات کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1 اور 2 کلاس ورک کی کاپیوں میں کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

طلباء سے کہیے کہ گھر پر علامہ اقبال سے متعلق متن (صفحہ 56 اور 57) پڑھیں اور اگلی کلاس کے لیے تیار ہو کر آئیں۔

ہوم پروجیکٹ

طلباء کو سمجھانے کے بعد یہ کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جاسکتا ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر سبق کا عنوان ”علامہ محمد اقبال“ درج کر دیجیے۔ سادہ سوالات کیجیے جیسے علامہ اقبال کہاں پیدا ہوئے تھے؟ وہ کہاں مدفون ہیں؟ انھوں نے تعلیم کہاں سے حاصل کی؟ ہم ان کی سالگرہ کب مناتے ہیں؟ بعد ازاں پوچھیے کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے انھوں نے پاکستان کے لیے کیا کیا تھا۔ وہ اتنے مقبول کیوں ہیں؟

تدریج

سبق پڑھا جائے گا۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ طلباء کو علامہ اقبال کی عظمت کا ادراک ہو جائے۔ یہ ظاہر کرنے کے لیے کہ علامہ اقبال نے مسلمانوں میں اپنی عظمت رفتہ کا احساس کرنے اور جن پستیوں میں وہ گرے ہوئے تھے ان سے باہر نکلنے کی تحریک پیدا کی، ان کے چند اشعار پڑھ کر سنائیے اور اردو میں ان کی تشریح کیجیے۔
انھیں ”لب پہ آتی ہے دعا بن کے تمنا میری“ کے معنی سمجھائیے۔

Class work

What did you learn? All questions in their CW copies

Homework

Complete any unfinished work at home.

Worksheet 6

Home project

Explain the task before asking students to complete it. Students can work in groups as well.

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے تمام سوالات کلاس ورک کی کاپیوں میں کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا گھر پر مکمل کریں۔

ورک شیٹ 6 کروائی جائے گی۔

ہوم پروجیکٹ

طلبا کو ہوم پروجیکٹ سمجھائیے اور پھر کرنے کے لیے دے دیجیے۔ طلبا گروپ بنا کر بھی یہ کام کر سکتے ہیں۔

UNIT 8 THE WAY WE LIVE

TEACHING OBJECTIVES

- to describe the regional cultures of Pakistan
- to introduce the Turkish culture and discuss the similarities between the Pakistani and Turkish cultures
- to give basic information about religious festivals
- to encourage students to respect all religions

Teaching time: 7 periods

RESOURCES

If possible, handicrafts of different Pakistani provinces, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write 'Culture' on the board. Ask if anyone knows what it means. Tell them that culture is the way we live. Each place has its own culture. People living together learn from each other and start doing things in a similar way. That becomes their culture. That is why people living in different parts of the country have different cultures.

Ask them to think about their city. What common things do they find among people generally? What do people normally eat? What clothes do they wear? What outdoor activities do they do? How do they celebrate important events? What languages do they speak? All this forms part of a culture. Normally a province has an overall culture which is followed in all the cities of that province.

Let your students know that in this unit they will learn about the cultures of the different regions of Pakistan.

Development

Reading of the unit as far as the end of *Balochi culture*. Explain as children read. Ask if they are familiar with anything they have read about.

Class work

What did you learn? Question 1a

باب 8: ہمارا رہن سہن

تدریسی مقاصد:

- پاکستان کی علاقائی ثقافت کو بیان کرنا۔
- ترک ثقافت کو متعارف کروانا اور پاکستانی اور ترک ثقافتوں کے مشترکہ پہلوؤں کو زیر بحث لانا۔
- مذہبی تہواروں کے بارے میں بنیادی معلومات فراہم کرنا۔
- طلباء کے دلوں میں تمام مذاہب کے لیے احترام پیدا کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: سات پیریڈ

امدادی اشیاء

پاکستان کے مختلف صوبوں کی دستکاریوں کے نمونے (اگر ممکن ہو سکے)، نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر لفظ ”کلچر“ لکھ دیجیے۔ پوچھیے کہ کیا طلباء میں سے کوئی اس کا مطلب جانتا ہے۔ انہیں بتائیے کہ ہم جس انداز سے زندگی گزارتے ہماری ثقافت ہے۔ ہر جگہ کی اپنی ثقافت ہوتی ہے۔ اکٹھے رہنے والے لوگ ایک دوسرے سے سیکھتے ہیں اور پھر ہر کام ایک ہی انداز سے کر لگتے ہیں۔ یہ ان کی ثقافت بن جاتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ایک ہی ملک کے مختلف حصوں میں رہنے والے لوگوں کی ثقافت مختلف ہوتی ہے۔ طلباء سے کہیے وہ اپنے شہر پر غور کریں۔ عمومی طور پر انہیں لوگوں کے درمیان کیا باتیں مشترک نظر آتی ہیں؟ لوگ عام طور پر کیا کھاتے پیتے کپڑے کیسے پہنتے ہیں؟ گھر سے باہر ان کی کیا سرگرمیاں ہوتی ہیں؟ اہم دن وہ کیسے مناتے ہیں؟ کون سی زمانیں بولتے ہیں؟ یہ تمام ثقافت کا ایک حصہ تشکیل دیتی ہیں۔ عام طور پر پورے صوبے کی ایک ہی ثقافت ہوتی ہے جس کی جھلک صوبے کے تمام شہروں میں نظر آتی طلباء کو بتائیے کہ اس باب میں وہ پاکستان کے مختلف علاقوں کی ثقافت کے بارے میں پڑھیں گے۔

تدریج

بلوچ ثقافت کے اختتام تک باب پڑھا جائے گا۔ طلباء کے سبق پڑھنے کے دوران متن کی تشریح بھی کرتے جائیے۔ ان سے پوچھیے سبق میں کچھ پڑھ رہے ہیں کیا ان میں سے کسی چیز یا بات سے واقف ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کیا جائے گا۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Ask questions related to the previous lesson to assess understanding. Tell them that there are some religious festivals that people of all provinces celebrate, like the two Eids. Other than these, each province has its own special festivals. Give examples from your own province to help students understand.

Development

Reading of the text: Sindhi, Pashtun, and Gilgit-Baltistan cultures. Explain as the text is read repeatedly, and encourage input from your students.

Class work

What did you learn? Question 1 b

Homework

What did you learn? Question 1 c

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Recap of the previous lesson. Please include all your students and make sure each one of them has something to say to show their understanding.

Development

Give a class activity. Draw 5 columns on the board and write the following headings: Province, People, Food, Festivals, Dress. Call students one by one and ask them to add a point under each of the headings. They may consult their books. A sample is given on pages 70, 72.

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا طلبا اسے کس حد تک سمجھ پائے، یہ جاننے کے لیے ان سے سوالات کیجیے۔ انہیں بتائیے کہ کچھ مذہبی تہوار تمام صوبوں میں رسنے والے لوگ مناتے ہیں، جیسے دونوں عیدیں۔ ان کے علاوہ ہر صوبے کے مخصوص تہوار بھی ہوتے ہیں۔ یہ سمجھانے کے لیے طلبا کو اپنے صوبے کے مخصوص تہواروں کی مثالیں دیجیے۔

تدریج

سندھی، پشتون، اور گلگت بلتستان کی ثقافت تک متن کئی بار پڑھا جائے گا۔ اس دوران متن کی تشریح کرتے جائیے اور طلبا کے سوالوں کے جواب بھی دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1b کیا جائے گا۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1c کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا اس کا خلاصہ بیان کیجیے۔ اس عمل میں تمام طلبا کو بھی شامل کیجیے اور اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کچھ نہ کچھ ضرور کہے۔ اس سرگرمی سے پتا چل جائے گا کہ ہر طالب علم پچھلا سبق کس حد تک سمجھ پایا ہے۔

تدریج

طلبا کو کلاس کی سرگرمی تفویض کیجیے۔ بورڈ پر پانچ کالم بنائیے اور بالترتیب یہ سرخیاں لگائیے: صوبہ، لوگ، غذا، تہوار، لباس۔ طلبا کو یکے بعد دیگرے بلائیے اور کہیے کہ ہر سرخی کے نیچے ایک نکتے کا اضافہ کریں۔ اس سلسلے میں وہ کتابوں سے مدد لے سکتے ہیں۔ نمونہ اگلے صفحات پر دیا گیا ہے۔

PROVINCE	FOOD	DRESS	FESTIVALS	PEOPLE
Sindh	<i>sag bhaji chawal, pallo machi, koki, almond drink and kheer</i>	shalwar kameez with <i>ajrak</i> and Sindhi cap	annual <i>urs</i> at Bhit shah and Lal Shahbaz Qalandar; Horse and cattle show at Jacobabad; <i>Ho jamalo</i> and <i>Dhamal</i> are dances	peace loving, generous and friendly; <i>malakhiro</i> a popular sport; languages are Sindhi, Memoni, Kutchi, Thari, and Utradi
KP	<i>balti gosht, shorwa, chapli kabab, and naan</i>	loose shalwar kameez with Peshawari cap and chappals; women wear long, loose frock with shalwar; heads are covered with a chaddar	<i>Sparlay</i> to mark the beginning of spring; <i>Attan</i> and <i>Khattak</i> are traditional dances.	proud of their values, hospitable; <i>buzkashi</i> and <i>naiza baazi</i> are popular sports; languages are Kalkoti, Kalami, and Torwali
Balochistan	wheat and rice, <i>sajji, kaak</i> , fish, and <i>dampukht</i>	For men, loose shalwar and long kurta with a turban; women wear shalwar and a long embroidered kurta which has a pocket; heads are covered with a chaddar.	Sibi mela is an annual festival; dances are <i>Lewa, Jhoomer, Dochaap, and Hambo.</i>	hospitable people, simple and easy going; common games are wrestling, horse racing, shooting and hunting

صوبہ	غذا	لباس	تہوار	لوگ
سندھ	ساگ بھاجی ، چاول ، پلا مچھلی ، کوکی ، شربت بادام ، اور کھیر۔	شلوار قمیص اجرک اور سندھی ٹوپی کے ساتھ۔	بھٹ شاہ اور لال شہباز قلندر پر سالانہ عرس ؛ جیکب آباد میں گھڑ دوڑ اور مویشی میلہ ؛ ہو جمالو اور دھال روایتی رقص ہیں۔	امن پسند ، کشادہ دل اور مہربان ، ملاکھڑا مقبول کھیل ہے ، سندھی ، میہنی ، کچھی ، تھری اور اتردی زبانیں بولی جاتی ہیں۔
خیبر پختونخوا	بالٹی گوشت ، شوربہ ، چپلی کباب ، اور نان۔	کھلی شلوار اور قمیص پشاور ٹوپی اور چپل کے ساتھ ، خواتین ڈھیلی ڈھالی لمبی فرائ اور شلوار پہنتی ہیں ، سر چادر سے ڈھانپا جاتا ہے۔	موسم بہار کے آغاز پر اسپر لے منایا جاتا ہے ، اتن اور خٹک روایتی رقص ہیں۔	اپنی اقدار پر فخر کرتے ہیں ، مہمان نواز ، بزکشی اور نیزہ بازی مقبول کھیل ہیں ، کالکوٹی ، کالامی اور توروالی زبانیں بولی جاتی ہیں۔
بلوچستان	گندم اور چاول ، سبزی ، کاک ، مچھلی ، اور دم پخت۔	مرد ڈھیلی ڈھالی شلوار اور لمبا کرتا پہنتے اور گپڑی باندھتے ہیں ، خواتین شلوار اور لمبا کڑھائی دار کرتا پہنتی ہیں جس میں جیب بھی ہوتی ہے ، سر پر چادر اوڑھی جاتی ہے۔	سب سے زیادہ سالانہ تہوار ہے ، رقص کی مختلف اقسام میں لیوا ، جھومر ، دو چھاپ ، اور ہمو شامل ہیں۔	مہمان نواز ، سادہ اور سیدھے سادے لوگ ، مقبول کھیلوں میں کشتی ، گھڑ دوڑ ، نشانہ بازی اور شکار شامل ہیں۔

Punjab	Staple food is <i>roti</i> and <i>paratha</i> eaten with milk or <i>lassi</i> ; <i>saag</i> , <i>makai ki roti</i> , <i>murgh cholay</i> , <i>makhni doodh</i> , <i>kunna</i> , <i>panjiri</i> , and tandoori chicken are famous dishes.	bright shalwar kameez and <i>dhoti kurta</i> with <i>pagri</i> ; <i>khussa</i> is the traditional shoe of Punjab	Festivals are full of colour; <i>Bhangra</i> , <i>Jhumar</i> , <i>Luddi</i> and <i>Dhamal</i> are famous dances. Festivals are <i>Mela Charaghan</i> , <i>Basant</i> , and National Horse and Cattle show.	warm hearted, fun loving, hospitable; traditional games are <i>kabbadi</i> and wrestling. People speak Punjabi, with different dialects such as Hindko, Shahpuri, Saraiki and Pohari.
Gilgit Baltistan	Popular dishes are <i>karack</i> (naan bread), <i>machi bhat</i> (spicy coconut salmon with rice), vegetable <i>shaak</i> (curry) and <i>tikka chilla</i> , stuffed <i>parathas</i> with meat or vegetables, <i>kababs</i>	Men wear a coat, trousers and a cap. Women wear a loose kurta and a gown with a sash, heads are covered with a cap and a large dupatta, silver jewellery is also worn.	Shandur Polo Festival, Silk Route festival, and Nauroze are annual festivals.	polite, peace loving, and hospitable. They honour their guests.

Class work

Ask them to do the above exercise in their CW copies.

Homework

The class work may be completed at home.

Ask students to read pages 64 and 65 at home and come prepared for the next lesson.

<p>پُر جوش ، ہلا گلا کے شائق ، مہمان نوار ، کشتی اور کبڈی روایتی کھیل ہیں۔ لوگ مقامی انداز کے ساتھ پنجابی بولتے ہیں جیسے ہندکو ، شاہ پوری ، سرانگی اور پوٹھوہاری۔</p>	<p>تہوار رنگوں سے بھرے ہوتے ہیں ، بھنگڑا ، جھومر ، لڈی اور دھمال مشہور رقص ہیں۔ میلہ چراغاں ، بسنت اور گھوڑوں کا میلہ اور میلہ موسیاشیاں مقبول تہوار ہیں۔</p>	<p>چمکدار شلوار قمیص ، دھوتی کرتا پہنا جاتا ہے اور گپڑی باندھی جاتی ہے ، کھسا پنجاب کا روایتی جوتا ہے۔</p>	<p>خاص غذا میں روٹی اور پراٹھا جو دودھ اور لسی کے ساتھ کھایا جاتا ہے ، اس کے علاوہ ساگ ، مکئی کی روٹی ، مرغ چھولے ، مکھنی دودھ ، کتا ، پنچیری ، اور تندوری چکن مشہور پکوان ہیں۔</p>	<p>پنجاب</p>
<p>لوگ نرم مزاج ، پُرامن ، اور مہمان نواز ہیں۔ اپنے مہمانوں کی توقیر کرتے ہیں۔</p>	<p>شندور پولو فیٹیول ، شاہراہ قرآترم فیٹیول ، اور نوروز سالانہ تہوار ہیں۔</p>	<p>مرد کوٹ ، پاجاما اور ٹوپی پہنتے ہیں۔ خواتین ڈھیلا ڈھالا کرتا ، چنہ یا جبہ اور کمر بند پہنتی ہیں۔ سر بڑے دوپٹے اور ٹوپی سے ڈھانپا جاتا ہے۔ چاندی کے زیورات بھی پہنے جاتے ہیں۔</p>	<p>مقبول کھانوں میں کڑک (نان روٹی) ، مچھی بھات (مسالے دار سالن مچھلی ، چاول کے ساتھ) ، سبزی کی شک (سالن) اور نکا چلا ، گوشت اور سبزی بھرے پراٹھے ، کباب شامل ہیں۔</p>	<p>گلگت بلتستان</p>

کلاس ورک

طلبا سے کہیے کہ درج بالا مشق اپنی کاپیوں میں کریں۔

ہوم ورک

کلاس ورک گھر پر مکمل کیا جاسکتا ہے۔
طلبا سے کہیے کہ صفحہ 64 اور 65 گھر پر پڑھیں اور اگلی کلاس کے لیے تیار ہو کر آئیں۔

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity

Write the topic on the board: 'Turkish culture'. As the students have already done the reading at home, explain briefly that Turkey is a brother Muslim country. Pakistan has very good relations with Turkey. Tell them the interesting fact that part of Turkey falls in Asia and part in Europe.

Tell your students they should look for similarities between the Pakistani and Turkish cultures as they read.

Development

Reading of the text by some students: pages 64 and 65. Afterwards you may ask them the following questions to check their understanding. The answers have been given to help you.

- Q) How would you describe the people of Turkey?
- A) Turks are jolly, generous, and friendly people. They have strong family ties. They love to spend time with their families.
- Q) What are the main languages spoken in Turkey?
- A) Turkish, the main language is divided into two dialects, the western and the eastern dialects; other languages are Urfa, Oghuz, Arghu, and Siberian
- Q) What kind of dress is worn in Turkey?
- A) Turks wear baggy trousers and a loose shirt tied at the waist. Women cover their heads with a scarf on top of a cap. During winter they wear a long overcoat called a *ferace*.
- Q) What are the most famous festivals?
- A) The camel wrestling festival, the oil wrestling festival, and the Mevlana are the most famous Turkish festivals.

Class work

The above questions in their CW copies.

Homework

What did you learn? Question 1 f

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر موضوع ”ترک ثقافت“ درج کر دیجیے۔ چونکہ طلبا گھر پر یہ موضوع پڑھ چکے ہیں، لہذا انہیں مختصراً بتائیے کہ ترکی ایک برادر مسلم ملک ہے۔ پاکستان کے ترکی کے ساتھ بہت اچھے تعلقات ہیں۔ انہیں یہ دل چسپ حقیقت بتائیے کہ ترکی کا ایک حصہ ایشیا اور دوسرا یورپ میں ہے۔ طلبا سے کہیے سبق کی پڑھائی کے دوران وہ پاکستانی اور ترک ثقافتوں کے درمیان مشترک قدریں تلاش کریں۔

تدریج

- چند طلبا کو باری باری صفحہ 64 اور 65 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بعد ازاں آپ ان کی تفہیم جانچنے کے لیے درج ذیل سوالات کر سکتے ہیں۔
- س : ترکی کے باشندوں کو آپ کیسے بیان کریں گے؟
- ج : ترک ہنس مکھ، بے لوث اور مہربان ہوتے ہیں۔ ان کے خاندانی رشتے بے حد مستحکم ہوتے ہیں۔ وہ اپنے خاندان کے ساتھ وقت گزارنا پسند کرتے ہیں۔
- س : ترکی میں بولی جانے والی اہم زبانیں کون سی ہیں؟
- ج : ترکی وہاں کی مرکزی زبان ہے جو دو مختلف لہجوں؛ مشرقی اور مغربی لہجے کے ساتھ بولی جاتی ہے۔ دوسری زبانوں میں عرفہ، غز، ارغو، اور سائبیریائی زبانیں شامل ہیں۔
- س : ترکی میں کس طرح کا لباس پہنا جاتا ہے؟
- ج : ترک ڈھیلا ڈھالا پاجامہ اور اسی طرح کی قمیص جسے کمر پر ایک چوڑی سی پٹی سے باندھا جاتا ہے، اسے ففتان کے ساتھ پہنتے ہیں۔ عورتیں سر پر ٹوپی پہنتی ہیں اور اس کے اوپر اسکارف لیتی ہیں۔ سردیوں میں وہ لمبا اوور کوٹ پہنتی ہیں جو فییریس (ferace) کہلاتا ہے۔
- س : ان کے مشہور تہوار کون سے ہیں؟
- ج : اونٹوں کی کشتی کا تہوار، تیل والی کشتی کا تہوار، اور میولانا کا تہوار۔

کلاس ورک

طلبا مندرجہ بالا سوالات کلاس ورک کی کاپیوں میں کریں گے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال f 1 کیا جائے گا۔

LESSON PLAN (Period 5)

Introductory Activity

A recap of the unit covered so far. Ask questions to reinforce learning.

Class work

What did you learn? Questions 1 d-f and Question 2

Homework

Home project (optional)

LESSON PLAN (Period 6)

Introductory Activity

Ask students to describe what do they do on Eid day. Do they know of any other Muslim festival? When are they celebrated? What is the importance of Eid-e-Milad-un-Nabi? If there are Christians and Hindus in the class, ask them about their religious festivals.

Development

Reading of the text: pages 67 and 68; explain that people of other religions also celebrate their festivals. The Christians celebrate Christmas and Easter, the Hindus celebrate Diwali and Holi, and the Parsis celebrate Nauroz.

Class work

What did you learn? Questions 1 a-d

Homework

What did you learn? Question 2

Home project

As given in the textbook. Please provide guidance.

سبق کی منصوبہ بندی (پانچواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

اب تک جو کچھ پڑھایا گیا اس کا خلاصہ بیان کیجیے۔ طلباء کو ذہن نشین کروانے کے لیے سوالات کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d تا f اور سوال 2 کروائے جائیں۔

ہوم ورک

ہوم پروجیکٹ (اختیاری)

سبق کی منصوبہ بندی (چھٹا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلباء سے کہیے وہ بتائیں کہ عید کے دن کیا کرتے ہیں؟ کیا وہ مسلمانوں کے کسی اور تہوار کے بارے میں جانتے ہیں؟ وہ عید الفطر اور عید الاضحیٰ کیسے مناتے ہیں؟ یہ تہوار کب منائے جاتے ہیں؟ عید میلاد النبی ﷺ کی کیا اہمیت ہے؟ اگر کلاس میں ہندو یا عیسائی بچے ہوں تو ان سے ان کے مذہبی تہواروں کے بارے میں پوچھیے۔

تدریج

صفحہ 67 اور 68 پڑھا جائے گا۔ طلباء کو بتائیے کہ دوسرے مذاہب سے تعلق رکھنے والے لوگ بھی اپنے اپنے تہوار مناتے ہیں۔ عیسائی کرسمس اور ایسٹر مناتے ہیں۔ ہندو دیوالی اور ہولی جب کہ پارسی نوروز کا تہوار مناتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا d کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کروائیے۔

ہوم پروجیکٹ

جیسا کہ نصابی کتاب میں دیا گیا ہے۔ اس کام کی تکمیل میں طلباء کی رہنمائی کیجیے۔

Homework

Find out the names of ten famous mosques in the world. Mention the names of the cities and the countries in which they are located.

LESSON PLAN (Period 7)

Introductory Activity

Tell students that they will learn about the different places of worship. All these are sacred to their followers and should be given respect.

Development

Reading of the text on 'Places of worship'. Explain the text and answer every question. Help your students appreciate that all religions and their places of worship are to be respected.

Class work

What did you learn? Questions 1 a-d.

Class Activity

Ask students to collect pictures about other religions and their places of worship. Guide them to make a wall chart, giving information about these religions.

Homework

Worksheet 7

Home project

Guide your students to do this project.

ہوم ورک

دنیا کی دس مشہور مساجد کے نام تلاش کریں۔ اس شہر اور ملک کے نام کا حوالہ بھی دیں جہاں یہ مساجد واقع ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (ساتواں پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو بتائیے وہ مختلف عبادت گاہوں کے بارے میں پڑھیں گے۔ یہ تمام جگہیں اپنے اپنے پیروکاروں کے لیے مقدس ہیں چنانچہ ان کا احترام کیا جانا چاہیے۔

تدریج

Places of worship (عبادت گاہیں) سے متعلق متن پڑھا جائے گا۔ متن کی تشریح کیجیے اور طلباء کے ہر سوال کا جواب دیجیے۔ انہیں یہ سمجھنے میں مدد دیجیے کہ تمام مذاہب اور ان کی عبادت گاہوں کا احترام کرنا چاہیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا d کروائے جائیں۔

کلاس کی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ اپنے مذہب اور عبادت گاہوں سے متعلق تصاویر جمع کریں۔ دیواری چارٹ بنانے میں ان کی رہنمائی کیجیے جس پر ان مذاہب کے بارے میں معلومات درج ہوں۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 7 کروائیے۔

ہوم پروجیکٹ

اس کام کی تکمیل میں طلباء کی رہنمائی کیجیے۔

UNIT 9 THE CHOICES WE MAKE

TEACHING OBJECTIVES

- to differentiate between wants and needs
- to define opportunity cost
- to differentiate between goods and services
- to explain how to make wise choices with money

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook, cell phone, wrist watch, book, sunglasses, deodorant, pen, or pencil

LESSON PLAN

Introductory Activity

Introduce the topic by drawing two columns on the board. The first column should have the title 'My needs', the second should be headed 'My wants'. The first one is what is important for life, the second is what one wants; it may not necessarily be a need. Write down the list of things and ask students to place them in the appropriate columns. List: school uniform, cell phone, a new dress, wrist watch, school books, computer, sunglasses, eye glasses or spectacles, deodorant, TV, sandwich, toys, fancy pencil box, simple pencil box, home-made food, restaurant food, soft drinks, clean drinking water.

Development

Explain the meaning of economic choice. We want a lot of things in life. When we go to a shop or a mall, a number of things attract us. But before making our purchases we must consider how much money we have. Explain that resources are always limited, which means that the amount of money we have is never enough to buy everything we want. That is why we have to pick and choose. We have to decide what we really need to have and what we can do without. This helps us to spend our money in the best way. This is called 'economic choice'. We choose the thing we want considering the amount of money we can spend. The item we decide not to have is called the 'opportunity cost'. For example, you see two things in the shop: an ice cream bar and a pencil box. You know that you only have enough money to buy one of these things. You also know that you 'need' the pencil box but not ice cream. So if you decide to buy the pencil box, the ice cream becomes your opportunity cost. It is the thing you have to give up in

باب 9: ہمارا انتخاب

تدریسی مقاصد:

- خواہشات اور ضروریات میں فرق کرنا۔
- موقع کی لاگت کی تعریف کرنا۔
- اشیاء اور خدمات کے درمیان فرق کرنا۔
- بیان کرنا کہ اپنے پیسے سے کسی بہترین چیز انتخاب کیسے کیا جائے۔

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، سیل فون، دستی گھڑی، کتاب، دھوپ کی عینک، بدبو دور کرنے والا اسپرے (ڈیوڈورنٹ)، چین یا پنسل

سبق کی منصوبہ بندی

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر دو کالم بنا کر موضوع متعارف کروائیے۔ پہلے کالم کی سرخی My needs (میری ضروریات) اور دوسرے کالم کی سرخی My wants (میری خواہشات) ہوگی۔ اول الذکر کا تعلق زندگی کے لیے ضروری و اہم اشیاء سے ہے جب کہ مؤخر الذکر کا تعلق ایک فرد کی خواہشات سے ہے؛ ضروری نہیں کہ یہ اس کی ضروریات ہی ہوں۔ بورڈ پر اشیاء کے ناموں کی فہرست بنا لیجیے اور طلباء سے کہیے کہ انہیں متعلقہ کالم میں درج کریں۔ فہرست: اسکول یونیفارم، سیل فون، نیا لباس، دستی گھڑی، اسکول کی کتابیں، کمپیوٹر، دھوپ کی عینک، نظر کی عینک، ڈیوڈورنٹ، ٹی وی، سینڈویچ، کھلونے، مہنگا پنسل باکس، سادہ پنسل باکس، گھر کا پکا ہوا کھانا، ریستوران کا کھانا، مشروبات، پینے کا صاف پانی۔

تدریج

کفایتی انتخاب کا مطلب بیان کیجیے۔ ہم زندگی میں بہت کچھ چاہتے ہیں۔ جب ہم دکان یا شاپنگ مال میں جاتے ہیں تو بہت سی چیزیں ہمیں اچھی لگتی ہیں، لیکن خریداری کرنے سے پہلے ہمیں یہ ضرور دیکھ لینا چاہیے کہ ہمارے پاس رقم کتنی ہے۔ واضح کیجیے کہ وسائل ہمیشہ محدود ہوتے ہیں، جس کا مطلب یہ ہوا کہ ہمارے پاس موجود رقم ان تمام اشیاء کو خریدنے کے لیے ناکافی ہے جو ہم اپنے پاس دیکھنا چاہتے ہیں۔ اسی لیے ہمیں انتخاب کرنا پڑتا ہے۔ ہمیں یہ فیصلہ کرنا ہوتا ہے کہ کس شے کی ہمیں واقعی ضرورت ہے اور کس کے بغیر گزارہ کر سکتے ہیں۔ اس طریقے سے ہم اپنے پیسے کا بہترین استعمال کرتے ہیں۔ یہ عمل یا طریقہ ”کفایتی انتخاب“ کہلاتا ہے۔ ہم چیزوں کا انتخاب اس رقم کو مد نظر رکھتے ہوئے کرتے ہیں جو ہم خرچ کر سکتے ہیں۔ جس چیز کو ہم نہ خریدنے کا فیصلہ کرتے ہیں وہ ”موقع کی لاگت“ کہلاتی ہے۔ مثال کے طور پر آپ کو دکان میں دو اشیاء نظر آتی ہیں: ایک آئس کریم اور ایک پنسل باکس۔ آپ کو معلوم ہے کہ آپ کے پاس زیادہ رقم نہیں ہے اور دونوں میں سے صرف ایک چیز خرید سکتے ہیں۔ آپ یہ بھی جانتے ہیں کہ آپ کو پنسل باکس کی ضرورت ہے آئس کریم کی نہیں۔ لہذا اگر آپ پنسل باکس کو خریدنے کا فیصلہ کرتے ہیں تو آئس کریم آپ کی موقع کی لاگت ہوگی۔ یہ وہ شے ہوتی ہے، کوئی دوسرے شے حاصل کرنے کے لیے جس سے آپ کو

order to get something else. Please explain this concept to students in a very simple way as suggested here.

Thus economic choice is to differentiate between our needs and our wants.

The government has to look at opportunity costs too. For example, they may have to decide between building a shopping mall or a hospital; providing clean drinking water to citizens or building a road.

Explain the difference between goods and services. Students should understand that while making purchases they have to consider many things, e.g. the price, quality, and value for money. When we need a service, like going to a doctor or a hairdresser, we should again consider price and quality.

Class work

What did you learn? Questions 1 a-c

Homework

What did you learn? Question 2

Home activity to be done with the help of parents.

Worksheet 8

دستبردار ہونا پڑتا ہے۔ ازراہ کرم یہ تصور طلبا کو بالکل آسان انداز میں سمجھائیے جیسے کہ یہاں تجویز کیا گیا ہے۔
 چنانچہ کفایتی انتخاب دراصل ہماری ضروریات اور ہماری خواہشات کے درمیان فرق کرنا ہے۔
 حکومت کو بھی مواقع کی لاگتوں کو مد نظر رکھنا پڑتا ہے۔ مثال کے طور پر اسے شاپنگ مال یا ایک اسپتال کی تعمیر؛ اور شہریوں کو پینے کے صاف پانی کی فراہمی اور سڑک کی تعمیر میں سے انتخاب کرنا پڑ سکتا ہے۔
 اشیاء اور خدمات کے مابین فرق کی وضاحت کریں۔ طلبا کو یہ سمجھ جانا چاہیے کہ خریداری کرتے ہوئے انھیں کئی باتوں کو دھیان میں رکھنا ہوتا ہے،
 مثال کے طور پر قیمت، معیار، اور رقم کا بہترین استعمال۔ جب ہمیں ایک خدمت درکار ہوتی ہے، مثال کے طور پر ڈاکٹریا حجام کے پاس جانے کی ضرورت پیش آتی ہے تو ہم دوبارہ قیمت اور معیار کو زیر غور لاتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 2 کروائیے۔

گھر کی سرگرمی والدین کی مدد سے انجام دی جائے۔

ورک شیٹ 8 کروائی جائے گی۔

UNIT 10 MEANS OF COMMUNICATION

TEACHING OBJECTIVES

- to explain what communication is
- to identify various kinds of communication
- to explain how the telephone has made life easier
- to describe the progress made in mobile phone technology
- to explain how computers have made communication quicker and easier
- to identify the advantages and disadvantages of mobile phones

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, telephone, computers

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

To introduce the topic tell your students you are giving them 3 minutes to talk to each other. They are normally not allowed to do this in class but you have a reason for allowing it. There will be noise in the room but ignore it. After three minutes ask everyone to stop.

Ask students what they were doing. They will say 'talking'. Ask why they were talking, what they talked about, did they find out anything, what did they find out? Tell them that this is actually called 'communication'. Write the word on the board. What they were doing was communicating with each other. Ask if talking to each other is the only way to communicate. What if they had to communicate with someone sitting in another city or another country? Build on this discussion and encourage them to name the different means of communication like telephone, emails, etc. Radio and TV are also ways of communication though it is one-way.

Development

Reading of the unit; the text explains the different modes of communication. Give any necessary explanations. Answer all questions. Read to the end of '*The telephone*'.

باب 10: ذرائع ابلاغ

تدریسی مقاصد:

- سمجھانا کہ ابلاغ کیا ہوتا ہے؟
- ابلاغ کی مختلف اقسام کے بارے میں جاننا۔
- سمجھنا کہ ٹیلی فون نے کیسے انسان کی زندگی آسان بنا دی ہے۔
- موبائل فون ٹیکنالوجی میں ہونے والی ترقی کے بارے میں جاننا۔
- اس بات کا ادراک کرنا کہ کمپیوٹر نے کیسے ابلاغ کو تیز رفتار اور سہل بنا دیا ہے۔
- موبائل فون کے فوائد اور نقصانات جاننا۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، فون سیٹ، کمپیوٹر لیب، کمپیوٹر

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا عنوان متعارف کروانے سے قبل طلبا سے کہیے کہ آپ انہیں آپس میں بات چیت کرنے کے لیے تین منٹ دے رہے ہیں۔ عام طور پر انہیں کلاس میں اس طرح بات چیت کرنے کی اجازت نہیں ہوتی مگر آپ نے ایک خاص مقصد کے تحت انہیں ایسا کرنے کی چھوٹ دی ہے۔ کلاس میں شور ہوگا مگر اسے نظر انداز کر دیجیے۔ تین منٹ کے بعد طلبا کو خاموش ہو جانے کی ہدایت کر دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ وہ کیا کر رہے تھے۔ ان کا جواب ہوگا ”بات چیت“۔ پوچھیے کہ وہ کیوں گفتگو کر رہے تھے، انہوں نے کیا بات چیت کی، کیا انہیں کوئی بات معلوم ہوئی، انہیں کیا معلوم ہوا؟ انہیں بتائیے کہ درحقیقت بات چیت کرنے کا فعل ”ابلاغ“ کہلاتا ہے۔ بورڈ پر یہ لفظ درج کر دیجیے۔ طلبا جو کر رہے تھے وہ ایک دوسرے سے ابلاغ کا عمل تھا۔ استفسار کیجیے کہ کیا گفتگو ابلاغ کا واحد ذریعہ ہے؟ اگر انہیں کسی دوسرے شہر یا ملک میں بیٹھے ہوئے شخص سے ابلاغ کرنا پڑتا تو پھر کیا صورت ہوتی؟ اس نکتے پر بات چیت کو آگے بڑھاتے ہوئے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ آپ کو ابلاغ کے مختلف ذرائع بتائیں جیسے ٹیلی فون، ای میل وغیرہ۔ ریڈیو اور ٹی وی بھی ابلاغ کے ذرائع ہیں اگرچہ یہ ایک طرفہ ہیں۔

تدریج

سبق پڑھا جائے گا۔ متن ابلاغ کے مختلف طریقے بیان کرتا ہے۔ پڑھائی کے ساتھ ساتھ متن کی تشریح کرتے جائیے۔ طلبا کے تمام سوالوں کے جواب دیجیے۔ The telephone کے اختتام تک سبق پڑھا جائے گا۔

Class work

What did you learn? Question 1 a-d

Homework

What did you learn? Question 1 e-f

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Start by asking students how the telephone has made our lives easier; ask students how many kinds of telephones are used in their homes. Discuss the differences between a land-line telephone and mobile phone. Which one do they prefer and why?

Also ask students to identify a few advantages of computers, and say whether life has become easier with the invention of computers.

Development

Discuss the development which has taken place in mobile phones and how mobile phones have made life more comfortable and easier for everyone. Ask students to read the remaining text of the unit. Answer all questions.

Class work

What did you learn? Questions 1 e and f

Class Activity

Please use the suggested class activity ideas as time permits.

Homework

Worksheet 9

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا d کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1e تا f کروائے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے استفسار کرتے ہوئے آغاز کیجیے کہ ٹیلی فون نے کیسے ہماری زندگی آسان بنا دی ہے۔ پوچھیے کہ ان کے گھروں میں کتنی قسم کے ٹیلی فون استعمال ہوتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ لینڈ لائن ٹیلی فون اور موبائل فون میں فرق کریں۔ وہ کس کو ترجیح دیتے ہیں اور کیوں۔ طلبا سے یہ بھی کہیے کہ کمپیوٹر کے چند فوائد بیان کریں، نیز یہ کہ کیا کمپیوٹر کی ایجاد نے زندگی آسان بنا دی ہے۔

تدریج

موبائل فون میں ہونے والی ترقی کو زیر بحث لائیے نیز یہ کہ موبائل فون نے ہر کسی کو زندگی کو کیسے آرام دہ اور سہل بنا دیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ باب کا باقی متن پڑھیں۔ تمام سوالوں کے جواب دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1e اور f کروائیے۔

کلاس کی سرگرمی

دستیاب وقت کی مناسبت سے کلاس کی مجوزہ سرگرمیوں میں سے کسی کا انتخاب کر لیجیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 9 حل کروائیے۔

Physical features of Pakistan

Fill in the blanks.

1. _____ is known as the fruit basket of Pakistan.
2. Gwadar and Sibi are important cities of _____.
3. Ziarat residency and Pishin valley are in _____.
4. The central part of Balochistan is the _____.
5. _____ is the capital and largest city of Sindh.
6. _____ has a 250 km long coastline.
7. The _____ flows into the Arabian Sea in the south of Sindh.
8. _____ of the country's population lives in Punjab.
9. _____ is the largest city of Punjab.
10. Punjab is known as the _____ rivers.

Population

Fill in the blanks.

1. The population of the world is _____.
2. 60% of the world's population lives in this continent: _____.
3. A _____ is carried out to count the number of people in a country.
4. In Pakistan, the most populated province is _____.
5. The most populated city of Pakistan is _____.
6. The movement of people from one place to another is called _____.
7. In the mountains the climate is _____.
8. The coastal areas of Pakistan are located in the _____ along the Arabian Sea.
9. _____ are people who move from one place to another in search of food and water.
10. The most populated country in the world is _____.

Muslim rulers I**Fill in the blanks.**

1. Mohammad bin Qasim was sent by the _____ of Iraq to fight against Raja Dahir.
2. Raja Dahir was the ruler of _____ in Sindh.
3. The tax levied upon the rich non-Muslims was called _____.
4. The first Moghul emperor was _____.
5. Babar expanded the Moghul Empire from _____ to Bengal in the east.
6. Babar's tomb is in _____.
7. Humayun supported the arts and was especially interested in _____.
8. Akbar succeeded to the throne at the age of _____.
9. Deen-e-Ilahi, a new religion was introduced by _____.
10. The tomb of _____ is in Agra, India.

Muslim rulers II**Fill in the blanks.**

1. Jahangir captured _____ from the Rajputs.
2. The use of white marble and mosaic work of precious stones was introduced by _____.
3. Lal Qila and Jama Masjid were built by _____.
4. The famous Taj Mahal was built by Jahangir in memory of his wife _____.
5. Aurangzeb ruled for _____ years.
6. Aurangzeb fought with his brother, _____ to become the emperor.
7. Badshahi Mosque in Lahore was built by _____.
8. The Shalimar Gardens were built by _____.
9. Jahangir died in 1627 and was buried in _____.
10. _____ died when he fell from his observatory which had been built on the roof of his palace.

The torchbearers

Fill in the blanks.

1. Sir Syed Ahmed Khan was born on _____
in _____.
2. After the War of Independence, Sir Syed Ahmed Khan wrote
_____.
3. In 1875 he founded an important educational institution known
as _____.
4. Maulana Mohammad Ali Jauhar was born in
_____, India on 10 December, 1878.
5. In 1898, Maulana Mohammad Ali Jauhar went to
_____ where he was awarded
an honours degree in modern history.
6. He became the president of the All India Muslim League in
_____.
7. He started an English newspaper called _____
from Calcutta.
8. Maulana Mohammad Ali Jauhar is buried in
_____ in the courtyard of Masjid-e-Aqsa.
9. Allama Iqbal was born on _____ in Sialkot.
10. Allama Iqbal got his doctorate from _____
University, Germany.

Festivals

Fill in the blanks.

1. Eid-ul-Fitr is celebrated on the first day of _____.
2. Eid-ul-Azha is celebrated after the performance of _____.
3. Eid-ul-Azha is celebrated to remember the sacrifice made by _____.
4. The last month of the Islamic calendar is _____.
5. The birth of the Prophet ﷺ is celebrated on _____.
6. _____ is celebrated by Christians to mark the renewal of life.
7. Christians celebrate Christmas because it was on December 25 that their Prophet _____ was born.

Needs and wants

I Complete the following sentences:

1. Something which I do not necessarily need is my _____.
2. Something which is extremely necessary is my _____.
3. Economic choice is made when resources are _____.
4. Between a cell phone and a book I would choose _____.
5. A _____ is the work someone does for us.
6. _____ are things one can hold in our hands and use.

II Identify the following as wants or needs. Write them in the correct columns.

toothbrush, new dress, school bag, perfume, burger, sunglasses, school uniform, dictionary

Wants	Needs
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Means of communication

Fill in the blanks.

1. The first computer was introduced in the year_____.
2. Hearing impaired people can use a mobile by sending
_____.
3. The first automatic mobile or cellular phone was introduced in
_____, in the year _____ for public use.
4. The first mobile company to offer a built-in projector was
_____.
5. The first smartphone was offered by _____.
6. The communication which uses pictures and symbols is called
_____.
7. Typing is a kind of _____ communication.
8. Another name for a portable computer is _____.

Answer key

Unit 1 Physical features of Pakistan

1. a.

Provinces	Area
Balochistan	347,190 square km
Punjab	205,345 square km
Sindh	140,914 square km
Gilgit-Baltistan	72,971 square km
Khyber Pakhtunkhwa	47,521 square km
FATA	27,220 square km

- b. Balochistan and Punjab both have hot summers and cold winters. Balochistan has dry deserts, barren plateaus, and mountains whereas Punjab is called the land of the rivers as five rivers flow through Punjab. The land is fertile and suitable for irrigation. Balochistan is the largest province area-wise, whereas Punjab is the largest province population-wise.
- d. The important rivers of each province are given below:
 Balochistan: Zhob, Loralai, and Hub
 Punjab: Chenab, Jhelum, Ravi, Sutlej, and Indus
 Sindh: Indus
 Khyber Pukhtunkhwa: Indus, Kabul, Swat, and Kunar
- e. The important mountain ranges located in Balochistan are: Sulaiman Range, Kirthar Range, and Toba Kakar Range.
- f. KP is famous for high mountains, it also has dry rocky areas and barren deserts. Balochistan also has high mountains, barren plateaus, and dry deserts.
- g. Gilgit Baltistan is famous for its mountain ranges. The Karakoram, the Himalayas, and the Pamir mountains are here. Gilgit-Baltistan also has the world's longest glaciers, and it also has high altitude lakes.

2.

	Balochistan	Punjab	Sindh	KP	Gilgit-Baltistan
Capital City	Quetta	Lahore	Karachi	Peshawar	Gilgit
Three main cities	Chaman, Ziarat, Khuzdar	Sialkot, Rawalpindi, Multan	Hyderabad, Larkana, Sukkar	Mardan, Nowshera, Kohat	Gilgit, Astore, Hunza
Three popular sites	Ziarat Residency, Chiltan National Park, Pishin Valley	Taxila, Khewra Salt Mines, Hiran Minar	Mazar of Quaid-e-Azam, Kalri lake, Mohen-jo-daro	Khyber Pass, Ansoo Lake, Nathiagali	Baltit Fort, Fairy meadows, K2 mountains
Major produce	apricots, pomegranates, grapes	cotton, mangoes, oranges	fish, dates, guavas	tobacco, apples, grapes	cherries, honey-dew, apricots

3. a. India is to the East, Iran and Afghanistan to the west, and China to the North.
 b. 47% c. Sindh d. Balochistan e. Punjab f. FATA, Gilgit-Baltistan g. Khyber Pass

Unit 2 Population

1. a. A population census is counting of the people living in a village, city, town, or a country. It is important to know the exact number of people living in a place so that the government can distribute resources according to the population. A census, if done properly, also tells the percentage of men, women, and children living in a place.
- b. Population density is the number of people living in a unit area. It tells us how populated a place is, so that the government can divide resources according to population
- c. The population of Pakistan is not divided equally because not all places are equally developed, thus people migrate to places which are developed, have more job opportunities, and better health care facilities.
- d. Punjab is the most densely populated province mainly because its land is fertile and suitable for irrigation. Pakistan is an agricultural country and a lot of people depend upon agriculture to earn their living. Punjab also has a large number of industries. The province is developed, rich in resources, therefore people live here because of better living conditions.
- e. Overpopulation is a condition in which more people live in a place than it can hold.
- f. Overpopulation affects distribution of resources as equal division is not possible. Deforestation occurs as more wood is used, and pollution increases on streets and roads due to overcrowding. Crime also increases due to uneven distribution of resources.

Interaction between land and people

1. a. Cyclones, earthquakes, and melting of glaciers can change the land features of the Earth.
- b. Water logging is caused due to excess water accumulating on the surface, which may be due to floods or heavy rainfall. The ground is unable to absorb excess water, which blocks the oxygen from reaching the plants, making them weak. It can be controlled by making drainage channels which would not let water accumulate in one place or by raising the soil bed.
- c. Salinity is the amount of excess salts present in water. Areas where there is little rainfall, evaporation is higher than the amount of rainfall needed. Thus the percentage of salt increases in the soil, it collects on the surface of the soil, which affects the crops badly.
- d. People living in the mountains grow their own crops and store them for winter when they cannot go out. They cut down trees to get wood to build their houses and use it as fuel also. They get fruit from trees. Some people live as nomads and come down on the plains when the weather gets cold and return to the mountains when the weather is warmer. Life is tough for people living in the mountains.
- e. People living near or on the areas of the Indus Plain lead a comparatively easier life.
2. a. cyclones, earthquakes, melting of glaciers b. agriculture c. lack of rainfall
d. 241 per sq. km. e. over 7 billion f. villages, cities g. Quetta

Unit 3 Weather and its effects

1. a. Population density can increase or decrease according to the weather conditions of an area. The most densely populated areas of the world have agreeable weather conditions e.g. the plains of Pakistan where it is neither too hot, nor too cold.
- b. The factors that affect weather are: location, closeness to the sea or mountains, and the vegetation of that area.
- c. Avalanches occur when huge blocks of snow on the mountains slide down due to heavy winds or earth tremors. It can cause destruction to the homes of the people, the forests, and the roads. It can also kill people.
- d. People living in the coastal areas experience humid weather with a cool breeze. The weather is usually warm during the day and cooler at night.
- e. Areas with more trees and plants make the weather cooler and humid. This is because plants produce more water vapour.
- f. Weather forecasting and recording helps us by informing us about the expected weather conditions of an area. People can plan their activities and dress according to the forecast weather.

Unit 4 Maps

- The four important elements of a map are: title, symbols, key, and directions.
 - A globe is a sphere and a model of the Earth. It can be rotated on its axis. It is not as detailed as a map. It only gives the basic information like boundaries of countries and oceans. A map shows the world flat but gives more information about the countries and oceans. It uses symbols and signs to show important places and physical features of the Earth. It can be folded and is easy to carry.
 - The title of a map is very important as it tells us what the map is showing.

Unit 5 Muslim rule in the subcontinent

Muhammad bin Qasim

- Mohammad Bin Qasim was sent to Sindh to fight against Raja Dahir who was the ruler of Sindh.
 - Mohammad Bin Qasim was an expert fighter, he was clever, disciplined, and kind hearted. All these qualities made him popular. He established law and order, had respect and regard for women and children, and his men had instructions not to kill them.
 - Some of the administrative policies of Mohammad Bin Qasim were:
 - established Muslim rule that did not interfere with other religions
 - established Sharia for Muslims only
 - gave non-muslims freedom to practice their religious beliefs
 - non-Muslims were exempted from payment of zakat
 - non-Muslims were exempted from joining the army
 - Raja Dahir was the ruler of Daibal in Sindh.
- Hajjaj bin Yousuf
 - pirates
 - good administrative system
 - jizya
 - 17 years

The Mughals

- Akbar also known as Akbar the Great took charge at the age of 13, he was a wise king and was concerned about his people's welfare. He introduced *Deen-e-Illahi*, a religion which took the good things from all the religions, thus he brought people from different religions closer together, creating tolerance for other people's faiths.
 - Shah Jahan was the greatest builder.
- Ibrahim Loldhi, battle of Panipat
 - Sher Shah Suri, 1540
 - Persia, 1555
 - Aurangzeb
 - Deen-e-Illahi
 - Taj Mahal
 - 13
 - Shah Jahan
 - Mumtaz Mahal
 - Aurangzeb

Unit 6 Citizenship

- The two forms of government are: presidential and parliamentary. Pakistan has adopted the parliamentary system of government.
 - Democracy means that people elect their representatives who then sit in the assemblies and work for the betterment of the people. The head of the government is the prime minister who is elected by the members of the national assembly. The party which gets the most seats in the national assembly nominates a person for the post of prime minister who is then elected through balloting. The head of the state is the president, a ceremonial figure who does not have any authority.
 - The work of the government is to provide justice to its people, to work for the welfare of the people, run the country through its ministers, make rules for the betterment of its citizens, ensure their implementation, and punish law breakers
 - The Pakistani government has two layers:
 - The federal government which looks after the country as a whole.
 - The provincial governments which are answerable to the federal government.

The Parliament is the highest law making body, it has two working units: the National Assembly and the Senate. Elections for the National Assembly seats are held every 5 years, it has 342 members. The senate has 104 members.

- The three branches of government are:
The Legislature: Its job is to make laws.
The Executive: It ensures implementation of the laws. The prime minister, the president, the cabinet, and civil servants are all part of the Executive branch.
The Judiciary: This is responsible for providing justice to the citizens of Pakistan.
- A few government institutions are:
The State Bank of Pakistan: It makes and controls the monetary policy of the country, issues currency notes, and controls all the banks in the country.

The Supreme Court of Pakistan: It makes laws for the country and provides justice to the people.

- g. (Note for teachers: Please give the names to the students.)
 2. a. False b. False c. True d. True e. False f. False g. True

Unit 7 The torchbearers

Sir Syed Ahmed Khan

- Sir Syed Ahmed Khan believed that education could change the fate of a nation. Education was necessary to keep pace with the changes and the progress made in other countries. He established the Mohammadan Anglo-Oriental College which was later upgraded to a university and became the famous Aligarh University. He also established the British India Association; the aim of this organization was to bring the Muslims and the British together.
 - After the War of Independence in which the Hindus and the Muslims were defeated, the treatment of the British was unjust and cruel towards the Muslims. Sir Syed Ahmed Khan did not like this and started the famous Aligarh Movement. The aim of this movement was to make the Muslims stronger and encourage them to become educated.
 - Sir Syed Ahmed Khan was born on 17 October, 1817 in Delhi. He was taught mathematics, literature, and astronomy. He also learned many languages, studied law and was good at sports. He learned swimming and wrestling and took part in all sports activities.
 - Asbab-e-Baghawat-e-Hind
 - 1851
 - The Aligarh Institute Gazette
 - 1875
- e. 27 March, 1898

Maulana Mohammad Ali Jauhar

- Maulana Mohammad Ali Jauhar joined the All India Muslim League and became its president. He supported the Khilafat movement, took part in strikes against the British government, and was arrested by them. Later he joined the Indian National Congress and became its president also. In 1930 he went to London as a participant of the Round table Conference where he made a speech stating that he would not return to a slave country.
 - Maulana Mohammad Ali Jauhar was born on 10 December, 1878 in Rampur. He studied at the Anglo-Oriental College, Aligarh and then went to Lincoln College, Oxford, England where he was awarded an honours degree in Modern History.
 - He published *The Comrade* and *Hamdard*.
 - He died on 4 January, 1930 and was buried in Jerusalem in the courtyard of Al-Aqsa Mosque.
 - Maulana Mohammad Ali Jauhar said that he would prefer to die in a free country rather than return to a slave country and if the British could not give freedom to India then they should allow him to be buried in a free country.
- London Round Table Conference
 - 1923
 - 1898
 - Muhammeden Anglo-Oriental College Aligarh

Allama Iqbal

- Allama Iqbal, a poet and a philosopher, was born in Sialkot, Punjab on 9 November, 1877. He studied in Murray College, Sialkot and got his Masters degree from Government College, Lahore. He went to Cambridge, England in 1905 for his Bachelor's degree and finally completed his Ph.D at Ludwig Maximilian University in Germany.
 - His three famous works are: *Javed Nama*, *Bang-e-Dara*, and *Asra-e-Khudi*.
 - Allama Iqbal is called *Mufakkir-e-Pakistan* because he was the one who convinced Quaid-e-Azam to return to India. He strongly supported the idea of an independent nation for the Muslims of India.
 - Allama Iqbal strongly supported the idea of an independent nation for the Muslims. He delivered speeches to convince the Muslims to unite and support Quaid-e-Azam in his mission. He united the Muslims by taking charge of the All India Muslim League.
 - Allama Iqbal died on 21 April, 1938 and is buried in Hazuri Bagh at the entrance of the Badshahi Mosque in Lahore.
- 1930
 - 1924 and it means 'The call of the marching bell'
 - 12000
 - 9 November, 1877
 - Government College Lahore
 - Poet of the East
- Allama Iqbal
 - Sir Syed Ahmed Khan
 - Maulana Mohammad Ali Jauhar
 - Allama Iqbal

Unit 8 The way we live

What is culture?

1.
 - a. The customs, traditions, and values of a country make up its culture. It is apparent in the way the people dress, the food they eat, the traditions they follow, and the values they practise.
 - b. The people of Punjab are warm-hearted and fun loving. They are hospitable and share each other's happiness. The people of Sindh are peace-loving and value their traditions and culture. They lead a simple life and follow the traditions of Sufi saints who lived there centuries ago. The people of Balochistan are hospitable, simple, and easy-going. They respect their guests highly. The people of KP are hospitable and very proud of their traditional tribal values. The people of Gilgit-Baltistan are polite and peaceful. They are hospitable and honour their guests. They follow their traditional values and culture.
 - c. The clothes of each province are similar because men and women wear long shirts and *shalwars*. People of all provinces also cover their heads with a topi or turban. However, their clothes differ in the way they are stitched and the type of embroidery on them. They all share a culture of welcoming their guests.
 - d. The traditional dances of:
Punjab are *bhangra*, *jhumar*, *luddi*, *dhammal*, and *sammi*.
Sindh are *ho jamalo*, *jhumro*, and *dhamaal*.
Balochistan are *lewa*, *jhoomer*, *dochaap*, and *hambo*.
KP are *attan* and *khattak*.
 - e. The different traditional games and sports of Pakistan are *kabaddi* and wrestling which are played in Punjab. The games played by the people of Balochistan include wrestling, horse racing, shooting, and hunting. Malakhiro is a popular sport of the people of Sindh. Buzkashi and naiza bazi are played in KP. Polo is a popular sport in Gilgit Baltistan.
 - f. Turks and Pakistanis share the same family values and the culture of honouring their guests. Their dresses are somewhat similar because they wear baggy trousers like *shalwars* and loose shirts, and cover their heads like Pakistanis do. The foods they eat are also similar to Pakistani dishes like seekh kebab, kofta, and rice pilav.
2.

a. Potowari, Seraiki	b. <i>lassi</i>	c. <i>khussa</i>	d. <i>Bhangra, luddi</i>	e. <i>Sajji</i>	f. <i>dochaap</i>
g. Sibi mela	h. Sindh	i. <i>ajrak</i>	j. <i>ho jammalo, jhumro</i>	k. <i>tarbush</i>	

Religious festivals

1.
 - a. Badshahi Mosque, Shah Jahan Mosque, Faisal Mosque
 - b. i. Lahore ii. Jhelum iii. Murree iv. Lahore
 - c. A gurdwara is a religious building where Sikhs pray and gather to perform their religious ceremonies. Two famous gurdwaras in Pakistan are: Gurdwara Sri Nank Garh in Lahore and Gurdwara Ratan Tala in Karachi.
 - d. Hindus worship in temples. Sadhu Bela Temple (Sindh), Tomri Temple (Gujranwala), and Devi Mandar (Karachi) are three Hindu temples in Pakistan.

Unit 9 The choices we make

1.
 - a. Economic choice is the choice between what one wants and what one needs.
 - b. Opportunity cost is the choice between two things, one which is essential and the other which is also desired but one can live without. For example, a choice between a pencil box and a pair of pencils. The pencil box is desired but one can live without it however, pencils are essential. So the pencil box becomes the opportunity cost.
 - c. We should buy what we need because what we need is essential for life and more important. Things we need will also benefit us.
2.

a. service	b. goods	c. goods	d. service	e. service
f. service	g. service	h. goods	i. service	j. service

Unit 10 Means of communication

1.
 - a. Communication is the flow or transfer of knowledge, discussion, talk, or information from one person to another or from one group to another.
 - b. The different forms of communication are: written, verbal, and visual.
 - c. Newspapers, magazines, messages on cell phones, computers, type writers, and laptops all come under written communication. The advantages are many, written communication can be transferred from one place to another. It can be retained and recorded. It can be edited, and can be transferred to a large number of people at the same time.
 - d. We can communicate through newspapers, magazines, emails, by post, or by computers.
 - e. Mobile phones are used for communication, they can take pictures, record messages, do calculations, and play games. They are good for people with hearing problems. They can be used anywhere there is a signal.
 - f. Computers are the quickest way of conveying communication; they are used in education, businesses, and shops. They are used in offices for preparing presentations, preparing documents, and doing calculations.

ADDITIONAL QUESTIONS

These questions may be given as a test or for homework.

Unit 1

I. Fill in the blanks.

- Potohar Plateau and Salt Range are in the _____ of _____.
- Hindu Kush, Himalayas, and _____ mountains are in the province _____.
- The beautiful valleys of _____, _____, and _____ are in Khyber Pakhtunkhwa.
- _____ has the world's three longest glaciers.
- _____ is the second highest plateau in the world.

II Answer the question.

In which provinces are the following cities located?

Islamabad, Karachi, Quetta, Lahore, Peshawar, and Gilgit

Unit 2

Answer the following questions.

- Explain the terms: population, population density, census, migration
- Why do people migrate? Give an example of mass migration of people.
- Where in Pakistan are the mountains located?

Unit 3

I. Fill in the blanks.

- An anemometer shows the speed of _____.
- The amount of water vapour in the air is measured by _____.

II. Answer the following questions.

- What is an avalanche? Where do avalanches occur?
- How do earthquakes occur? Do you know of any earthquake that occurred in Pakistan?
- How do floods and landslides affect human life?

Unit 4

Answer the following questions.

- What is a book of maps called?
- What are the four main features of a map? Explain each.
- What title will a map of Pakistan have, if it shows the cities?
- What are the four compass directions called?
- Design symbols for the following:
school, forest, river, mosque

Unit 5

Answer the following questions.

- Which Moghul ruler was a good astrologer and mathematician?
- Why were the sons of the Moghul emperor Shah Jahan fighting each other?

Unit 6

Answer the following questions.

- What is the main responsibility of a government?
- What are the two systems of government? Which one is followed in Pakistan?

3. What is the highest law-making body of the country called? What are the names of the working units of the government?
4. What is the responsibility of the Trade Development Authority of Pakistan?
5. What does SUPARCO stand for?
6. What is the main function of the State bank of Pakistan?

Unit 7

Fill in the blanks.

1. Allama Iqbal was elected president of Muslim League in 1930 at its session in _____.
2. Allama Iqbal's first collection of poetry is known as _____.
3. Allama Iqbal is buried in _____ at the entrance of Badshahi Mosque.
4. Allama Iqbal wrote about _____ verses of poetry in Urdu and Persian.
5. At the time of Khilafat Movement, Turkey was an Islamic empire known as _____.

Unit 8

I Fill in the blanks.

1. _____ is a religious festival of Hindus.
2. _____ is known as the festival of lights.
3. Nauroz is celebrated by the _____ community to mark the beginning of the new year.

II Answer the following questions.

1. Name two festivals of Punjab and Gilgit-Baltistan.
2. What are the main languages spoken in Sindh and Balochistan?
3. What kind of people are Turks?
4. Write a paragraph on Eid-e-Milad-un-Nabi.
5. When is Christmas celebrated?
6. Who celebrates Diwali? How is it celebrated?
7. Where do these people go to worship?
Christians, Hindus, Parsis, and Sikhs

Unit 9

Answer the following questions:

1. What is meant by economic choice?
2. Define opportunity cost.
3. What is the difference between goods and services? Give one example of each.

Unit 10

Answer the following questions.

1. Mention two advantages and disadvantages of mobile phones.
2. What are the benefits of written communication?
3. What are computers? Give at least three uses of computers.